Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
_____ О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Лидеры Заволжья»

Возраст детей - 14-17 лет
Срок реализации - 1 год
Объём – 36 часов

Автор-составитель:
Пятченко Ольга Александровна, методист, педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры Заволжья» объединения Лидер-центр»» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» носит **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с:

- Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-Р;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дома детского творчества г. Ершова Саратовской области» и реализуется очно **с использованием дистанционных (электронных) технологий.**

Актуальность. В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, организации, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Лидер-центр» быть конкурентно способными в жизни.

По результатам социологического опроса среди обучающихся данной возрастной категории программа является актуальной в настоящее время.

Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики.

Программа направлена на создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и на поддержку Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи

«Движение первых», деятельность которого сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Новизна программы «Лидеры Заволжья» представлена комплексным подходом к подготовке молодого человека «новой формации». Обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, широкий круг образовательного пространства для детей всех возрастов и организации работы, в которой каждый ребёнок может определить своё место и реализовать свои возможности и способности. Программа объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой: выполнение специальных заданий, которые являются разновидностью проектной деятельности, в ходе обучения создаются условия для проявления себя в активной практической деятельности с детьми и взрослыми, получения опыта публичных выступлений и взаимодействия с разными категориями людей.

Отличительные особенности программы. Организация образовательного процесса является подготовкой обучающихся к социально значимой роли - граждан России, лидеров школы, города и района, руководителей своей жизни. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, тренингов, обсуждений на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Занятия проходят в лекционной форме, в форме игры и тренингов, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. Так же в программу включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Также отличительными особенностями программы является применение заочной формы работы с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Адресат программы и возрастные особенности. Программа рассчитана на детей в возрасте 14-17. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребенка, без учета степени подготовленности.

Возрастные особенности детей 14 лет.

Это время плодотворного развития познавательных процессов, характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый подросток может проявить себя в качестве лидера, где формирование лидерского потенциала впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Возрастные особенности детей 15-17 лет.

Это важнейший этап в развитии личности. В это время растущий ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Учебная деятельность, активно сочетаемая с

разнообразным трудом, имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Больший интерес у обучающихся данного возраста вызывают не сверстники, а взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Будущая жизнь интересует их в первую очередь с профессиональной точки зрения. Программа призвана сформировать в обучающихся творческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, качества умелых организаторов.

Наполняемость группы - 12-30 человек.

Объём и сроки освоения программы. Объем программы – 36 часов. Реализуется он в течение 1 года (9 месяцев или 36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации деятельности в детской общественной организации.

Задачи.

Образовательные:

- формировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей;
- обучать организаторским приёмам и навыкам;
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной деятельности;
- через **наставничество** освоить эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности, делая обучение для наставляемых понятнее.

Развивающие:

- развивать умения и навыки выбора успешной стратегии и тактики в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать **наставнические** умения и навыки;
- формировать навыки **коммуникационной компетентности** — умение выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом **в цифровой среде.**

Воспитательные:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать личную ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья»

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидеры Заволжья» обучающиеся должны получить следующие результаты.

Предметные

- сформированы умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей;
- сформированы организаторские приёмы и навыки;
- сформированы приемы и методы организации и планирования деятельности;
- сформированы навыки социальной деятельности;

- через **наставничество** освоены эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности, делая обучение для наставляемых понятнее.

Метапредметные результаты:

-сформированы навыки выбора успешной стратегии и тактики действий в различных ситуациях;

- сформированы навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- сформированы такие качества как инициатива, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;

- сформированы навыки работы руководителя и умение работать в команде;

- сформированы **наставнические** умения и навыки;

- сформированы навыки **коммуникационной компетентности** — умения выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом в цифровой среде.

Личностными результатами освоения программы «Лидеры Заволжья» является формирование следующих компетенций:

- сформированы основы российской гражданской идентичности;

- сформирована личная ответственность **наставник** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья»

№	Название занятия	Количество часов			Форма контроля
		Количество часов	Теория	Практика	
Модуль №1. Основы лидерства – 36 часов Раздел №1. Человек. Гражданин. Лидер. 8 часов					
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»	1	1	-	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2	Российская, региональная и муниципальная символика	1	1	-	ЦОР «Российская, региональная и муниципальная символика https://onlinetestpad.com/ru/test/449625-viktorina-gosudarstvennye-simvoly-rossii
3	Гражданская позиция лидера	1	-	1	Тренинг/ Онлайн-практикум
4	Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка.	1	-	1	ЦОР «Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка» https://onlinetestpad.com/ru/test/3276985-viktorina-po-

					konvencii-oon-o-pravakh-rebenka
5	Представление о себе, как о лидере	1	1	-	Тест «Я-лидер»/ Онлайн-тестирование
6	Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера. Встреча с представителями администрации Ершовского муниципального района	1	-	1	Круглый стол с представителями администрации ЕМР/онлайн-встреча за круглым столом
7	Умение управлять людьми	1	-	1	Ролевые игры на эго-состояние/ Интерактивные игры
8	Умение управлять собой	1	-	1	**ЦОР** «Умение управлять собой» https://psytests.org/emvol/ssu-run.html
Раздел №2. Деятельность лидера.10 часов					
1	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1	Практикум/ Онлайн-практикум
2	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	2	1	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
3	Возможности лидера в медиа-пространстве	2	1	1	Защита презентации/ видео-презентация
4	Проектная и исследовательская деятельность в работе лидера	4	2	2	Защита проекта/ Онлайн защита
Раздел №3. Коллективное целеполагание. 5 часов					
1	Я и команда. Готовность стать лидером.	1	-	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2	Принципы организаторской деятельности	1	-	1	Мастер-класс/ Онлайн мастер-класс
3	Понятие «стиль работы лидера», его виды	1	1	-	Анкетирование/Онлайн-анкетирование
4	Общение как одна из основных человеческих ценностей.	1	-	1	**ЦОР** «Общение как одна из основных человеческих ценностей» https://testometrika.com/sociability/the-need-to-communicate/
5	Стили общения.	1	1	-	Анкетирование

					ЦОР «Стили общения» https://testograd.com/test/test-vash-stil-obshcheniya/
Раздел №4. Наставничество.5 часов					
1	Лидер-наставник. Кто он?	1	1	-	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2	Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности	1	-	1	Практикум/ Онлайн-практикум
3	Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах	1	-	1	Практикум/ Онлайн-практикум
4	Совместная (наставника и наставляемого) защита проекта «Я – лидер»	2	-	2	Защита проекта «Я – лидер»/ Онлайн-защита
Раздел №5. «Общественная деятельность лидера». 8 часов					
1	«PROличность» (в рамках муниципального конкурса «Лидеры Заволжья»)	2	-	2	Нетворкинг/ онлайн-нетворкинг
2	«Первые первым» (в рамках РДДМ «Движение первых)	2	-	2	Защита проекта/ онлайн-защита
3	«Делай добро» (в рамках РДДМ «Движение первых)	2	-	2	Защита проекта/онлайн-защита
4	«Мы вместе! Разные! Смелые! Молодые!»	2	-	2	Форум/ онлайн-форум
		36	10	26	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья»

Модуль №1. Основы лидерства. 36 часов

Раздел №1. Человек. Гражданин. Лидер.8 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Вводное занятие. Понятия «Лидер», «Организатор», «Руководитель». Российская, региональная и муниципальная символика Гражданская позиция лидера. Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка. Философские основы развития человека. Единство трёх начал: тело, душа, разум. Структура личности. Коммуникативные качества. Самооценка. Можно ли научиться управлять собой? Саморазвитие личности. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Личность в истории. Представление о себе, как о лидере. Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера. «Коллективный портрет лидера». «Лидер ли я?». Умение управлять людьми. Умения управлять собой.

Практика. (Очно/дистанционно). Тест «Я-лидер». Игра «Снежный ком». Тест «Могу ли я быть лидером?». Анкетирование «Моя родина Россия». Тестирование. «Я - патриот». Деловая игра «Кто прав, кто виноват!» Тест. «Единство трёх начал». Анкетирование «Я – личность». Тренинг «Взаимодействие с партнером». Упражнение «Мои личные качества». Тренинг «Принятие решения». Тест “Я – концепция”. Тренинг «Я всё смогу!». Тест

«Развитие личности». Диагностика «Я - лидер». Практикум «Игры, в которые мы играем». Деловая игра «Комплимент». Круглый стол с представителями администрации ЕМР/онлайн-встреча за круглым столом. Тест «Экзаменуем лидера». Ток-шоу «Как успеть все-все-все». Методика. «Портфолио лидера». Тест-опросник. Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков. **ЦОР** «Российская, региональная и муниципальная символика» https://onlinetestpad.com/ru/test/449625-viktorina-gosudarstvennye-simvoly-rossii. ЦОР «Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка» https://onlinetestpad.com/ru/test/3276985-viktorina-po-konvencii-oon-o-pravakh-rebenka. **ЦОР** «Умение управлять собой» https://psytests.org/emvol/ssu-run.html

Раздел №2. Деятельность лидера. 10 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Планирование деятельности. Рефлексия.
Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Практикум «В копилку лидера». Виды деятельности информационно – медийного направления. Безопасный интернет. Правила работы с интернет-ресурсами. Проектная деятельность в работе лидера. Основные навыки выступления лидера. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Лидер – это человек воспитанный

Практика. (Очно/дистанционно). Практикум. «Стратегия, тактика и технология КТД». Упражнение «В копилку лидера». Презентация «Цифровой лидер». Игра «Давай создадим проект вместе». Тест «Хороший ли я оратор». Тренинг «Чувство успеха». Защита проекта. Анкетирование **ЦОР** «Стили общения» https://testograd.com/test/test-vash-stil-obshcheniya/. **ЦОР** «Общение как одна из основных человеческих ценностей» https://testometrika.com/sociability/the-need-to-communicate/

Раздел №3. Коллективное целеполагание. 5 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Я и команда. Готовность стать лидером. Принципы организаторской деятельности. Практикум «Чемодан лидера». Понятие «стиль работы лидера», его виды. Умение управлять людьми. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Лидер – это человек воспитанный. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Стили общения. Механизмы межличностного восприятия. Конструктивное общение. Активное и пассивное слушание. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Стили общения. Механизмы межличностного восприятия. Конструктивное общение. Активное и пассивное слушание. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Лидер – это человек воспитанный.

Практика. (Очно/дистанционно). Упражнение “Проблемы общения у всех”. Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”. Тренинг «Убеждение». Тренинг «Этика взаимоотношений». Методика «Умение слушать». Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич. Игра «Правили поведения в споре»

Раздел №4. Наставничество. 5 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Лидер-наставник. Кто он? Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности. Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах. Совместная (наставника и наставляемого) защита проекта «Я – лидер».

Практика. (Очно/дистанционно). Тестирование. Практикум. Защита проекта «Я – лидер»

Раздел №5. «Общественная деятельность лидера». 8 часов

Практика. (Очно). PROЛИЧНОСТЬ» (в рамках муниципального конкурса «Лидеры Заволжья»). Нетворкинг. Проект «Первые первым» (в рамках РДДМ «Движение первых). Защита проекта. «Делай добро» (в рамках РДДМ «Движение первых). Защита проекта.

Итоговое занятие: (Очно). Муниципальный форум «Мы вместе! Разные! Смелые! Молодые!»

1.5. Формы контроля и их периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения **тестирования.**

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация обучающихся осуществляется в ходе анкетирования, тестирования, зачёта, мастер-класса, онлайн-практикума, круглого стола, ток-шоу, тимбилдинга, дебатов в чате, квест-игры и др.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания. Аттестация проводится в форме зачёта.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в конце мая. Аттестация осуществляется на форуме детских организаций.

Метапредметные и личностные результаты.

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидеры Заволжья» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации и форм **наставничества** на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного труда обучающихся находят применение в проведении круглых столов, дебатов, конференций, семинаров, вебинаров на онлайн-площадке «Сферум».

Программа состоит из 5 разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач.

1.Раздел «Человек. Гражданин. Лидер» предполагает знакомство с основными понятиями «Лидер», «организатор», «руководитель», а также дает представление о роли лидера, его специфических и общих качествах.

2. Раздел «Деятельность лидера» рассматривает основные идеи методики коллективно-творческой деятельности, этапы КТД; раскрывает суть проектной и исследовательской деятельности лидера.

3. Раздел «Коллективное целеполагание» раскрывает основные принципы организаторской деятельности, преимущества работы в команде.

4. Раздел «Наставничество» - раздел тем, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

5. Раздел «Общественная деятельность лидера» предполагает ряд встреч с лидерами детских организаций для проведения совместных массовых мероприятий (круглые столы, ток-шоу, деловые игры, дебаты и т.д.).

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. В случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий могут быть: коллективно-групповые занятия (фестивали, мастер-классы, деловые игры, КТД, дискуссии, ток-шоу) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, деловые, подвижные и ролевые игры, тренинги, презентации. Данные

формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы:

- сообщающее изложение с элементами проблемности;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение.
- работа на образовательной платформе «Сферум»;

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Информационно-коммуникативные технологии	С помощью данной технологии происходит совместная реализация информационных и коммуникационных процессов; совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
2	Технология исследовательской и проектной деятельности	это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной как правило, самим обучающимся в виде ряда задач, когда результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер, а так же имеет важное прикладное значение и, что важно, интересен и значим для самого обучающегося.
3	Технология организации коллективной творческой деятельности	Это организация совместной деятельности, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Коллективное творческое дело - КТД - коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.
4	Здоровьесберегающие технологии	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в

		освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
5	Дистанционные технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся дистанционно

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия групп объединения «Лидер-центр» проходят в кабинетах образовательных организаций на 20-30 рабочих мест: ученические столы, стулья, столы педагогов, доски. Помещение, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям, с материалами и инструментами: раздаточным и наглядным материалом, электронными образовательными ресурсами, образовательная платформа «Сферум».

Практические занятия (при необходимости) проводятся:
в МБУ ДО «ДДТ г. Ершова Саратовской области», в актовом зале, с соответствующим ему оборудованием.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

А также сайт МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» http://ddt2015.edusite.ru
e-mail МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» leragan777@yandex.ru

Дидактические материалы:

- **Тесты:** «Рисуем свой характер», «Лидер ли я»;
- **Анкеты:** «Кто такой лидер», «Успешность ученического самоуправления», «Мои способности»;
- **Тренинги:** «Я – лидер!», «Можете ли вы стать лидером?», «Все лидеры разные», «Конфликты», «Стань лидером**»,** «Чемодан лидера»;
- **Экспресс-зачёт** “Способен ли ты быть лидером?”;
- **Игры на знакомство:** «Меня зовут…, я лидер, а это значит…», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?»;
- **Методики:** «Лидер ли ты» (Методика самооценки лидерских качеств); «Роза ветров»; «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Байбородова Л.В.).

ЦОРы

Российская, региональная и муниципальная символика
https://onlinetestpad.com/ru/test/449625-viktorina-gosudarstvennye-simvoly-rossii
Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка
https://onlinetestpad.com/ru/test/3276985-viktorina-po-konvencii-oon-o-pravakh-rebenka
Анкетирование «Стили общения»
https://testograd.com/test/test-vash-stil-obshcheniya/

Общение как одна из основных человеческих ценностей
https://testometrika.com/sociability/the-need-to-communicate/
Умение управлять собой
https://psytests.org/emvol/ssu-run.html

Интернет-ресурсы

- https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/02/27/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detskoy
- https://infourok.ru/rabochaya-programma-doo-ya-lider-2714240.html
- https://multiurok.ru/files/proghramma-kruzhka-lidier.html
- http://www.86nvr-spektr.edusite.ru/DswMedia/2obrazovatelprogrammalider.pdf
- http://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-10
- https://videouroki.net/razrabotki/programma-detskoy-podrostkovoy-organizatsii-lider.html

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья» осуществляет педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ г. Ершова Саратовской области» с высшим образованием, высшей квалификационной категорией

2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль №1. Основы лидерства – 36 часов Раздел №1. Человек. Гражданин. Лидер.8 часов								
1			15.00-15.45 15.55-16.40	Дискуссия Неаудиторная/ дистанционная	1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» Образовательная платформа «Сферум»	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2			15.00-15.45 15.55-16.40	Тренинг Неаудиторная/ дистанционная	1	Российская, региональная и муниципальная символика	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» Образовательная платформа «Сферум»	ЦОР «Российская, региональная и муниципальная символика https://onlinetestpad.com/ru/test/449625-viktorina-gosudarstvennye-simvoly-rossii
3			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Гражданская позиция лидера	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Практикум/ Онлайн-практикум
4			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	ЦОР «Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка» https://onlinetestpad.com/ru/test/3276985-viktorina-po-konvencii-oon-o-pravakh-rebenka

5			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Представление о себе, как о лидере	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Тест «Я-лидер»/ Онлайн-тестирование
6			15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-игра Неаудиторная/ дистанционная	1	Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Ролевая игра/ Интерактивная игра
7			15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-игра Неаудиторная/ дистанционная	1	Умение управлять людьми	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Ролевые игры на эго-состояние/ Интерактивные игры
8			15.00-15.45 15.55-16.40	Хакатон Неаудиторная/ дистанционная	1	Умение управлять собой	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	**ЦОР** «Умение управлять собой» https://psytests.org/emvol/ssu-run.html
Раздел №2. Деятельность лидера. 10 часов								
1			15.00-15.45 15.55-16.40	Групповое занятие Неаудиторная/ дистанционная	2	Планирование деятельности. Рефлексия.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Практикум/ Онлайн-практикум
2			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» https://skyteach.ru/20 Образовательная платформа «Сферум»	Тестирование/ Онлайн-тестирование
3			15.00-15.45	Практикум		Возможности	Кабинет №6	Защита презентации/

			15.55-16.40	Неаудиторная/ дистанционная		лидера в медиа-пространстве	МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	видео-презентация
4			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Проектная и исследовательская деятельность в работе лидера	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Мастер-класс/ Онлайн мастер-класс
Раздел №3. Коллективное целеполагание – 5 часов								
1			15.00-15.45 15.55-16.40	Презентация Неаудиторная/ дистанционная	1	Я и команда. Готовность стать лидером.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2			15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция Мастер-класс Неаудиторная/ дистанционная	1	Принципы организаторской деятельности	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Мастер-класс/ Онлайн мастер-класс
3			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Понятие «стиль работы лидера», его виды	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Анкетирование/Онлайн-анкетирование
4			15.00-15.45 15.55-16.40	Тренинг Неаудиторная/ дистанционная	1	Общение как одна из основных человеческих ценностей.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	**ЦОР** «Общение как одна из основных человеческих ценностей» https://testometrika.com/sociability/the-need-to-communicate/
5			15.00-15.45 15.55-16.40	Тренинг Неаудиторная/	1	Стили общения.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ»	**ЦОР** «Стили общения» https://testograd.com/test/tes

				дистанционная			Образовательная платформа «Сферум»	t-vash-stil-obshcheniya/
Раздел №4. Наставничество – 5 часов								
1			15.00-15.45 15.55-16.40	Презентация Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Лидер-наставник. Кто он?	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Практикум/ Онлайн-практикум
3			15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Практикум/ Онлайн-практикум
4			15.00-15.45 15.55-16.40	Презентация Неаудиторная/ дистанционная	2	Совместная (наставника и наставляемого) защита проекта «Я – лидер»	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Защита проекта «Я – лидер»/ Онлайн-защита
Раздел №5. «Общественная деятельность лидера». 8 часов								
1			15.00-15.45 15.55-16.40	Нетворкинг Неаудиторная/ дистанционная	2	«PROличность» (в рамках муниципального	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная	нетворкинг/онлайн нетворкинг

						конкурса «Лидеры Заволжья»)	платформа «Сферум»	
2			15.00-15.45 15.55-16.40	Защита проектов Неаудиторная/ дистанционная	2	«Первые первым» (в рамках РДДМ «Движение первых)	Кабинет №6 Образовательная платформа «Сферум»	Защита проекта/ онлайн-защита
3			15.00-15.45 15.55-16.40	квест-игра Неаудиторная/ дистанционная	2	Квест-игра «Командный максимум».	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» Образовательная платформа «Сферум»	Квест-игра/онлайн квест-игра
4			15.00-15.45 15.55-16.40	Форум	2	«Мы вместе! Разные! Смелые! Молодые!»	РДК. Зал. Ершов	Муниципальный форум ДОО: «Мы вместе! Разные! Смелые! Молодые!»
								Итого: 36 часов

2.4. Оценочные материалы
Оценочные материалы предметных результатов.

Для индивидуального развития каждого ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного становления ребенка как личности.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- сведения журнала текущего учёта и контроля;
- результаты участия в конкурсах;
- результаты зачётов, проводимых в середине и конце учебного года в присутствии педагогов, родителей и обучающихся.

Также для отслеживания состояния и развития детского объединения «Лидер-центр» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голов”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.
Обработка и интерпретация результатов теста:
Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.
Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.
Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Экспресс-зачёт “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
    а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
    б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?
    а) с покорными людьми,
    б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
    а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
    б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
    а) самый компетентный человек,
    б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
    а) тот, который все решает сам,
    б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
    а) коллегиальный
    б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

Анкета наставляемого

Форма «Обучающийся–обучающийся»

Форма наставничества «Обучающийся–обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?_____

Инструкция

Оцените в баллах от1 до 10, где1–самый низший балл, а10 – самый высокий.

3.Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколькополезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколькополезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

_____

_____

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?
15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Март 2026г.

Районный форум детских общественных организаций «Мы вместе! Разные! Смелые! Молодые!»

Место проведения – МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»
9.00. - 9.20. – заезд, регистрация
9.20. - 9.45. – торжественное открытие Форума «Мы вместе! Разные! Смелые! Молодые!» (флаг, перекличка – приветствие, слово директора ДДТ)
9.45. – Нетворкинг «Радужный переполох» (бумажные фигуры с обозначениями: цвет, геометрическая фигура, символ, цифра: 5 заданий – 5 групп), последняя группа образует команду для дальнейшей работы
10.30. – КТД «Великое начинается с малого» (командообразование, чек – лист заданий) – по отрядным площадкам 12.00. – Общий сбор «Вот как мы умеем!» (творческий отчет о КТД)
12.30. – Парад достижений (церемония награждения + «Звездная радуга»). Фотосессия. Закрытие форума.
13.00. – отъезд

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	3
Достаточный	1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить	2
Низкий	1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия.	1

	5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры Заволжья».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	1 2 3	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	1 2	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка	- интерес к занятиям	1	

	в освоении образовательной программы	продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

16. Критерии оценки личностного развития:
17. • 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
18. • 13 – 21 балл – средний уровень развития;
19. • 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гражданской активностью, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- развивать у обучающихся чувство патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, опыт социально-значимой деятельности, способность к командной деятельности;
- формировать и развивать личностные отношения к социально-значимым нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися программного материала, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества;
- формировать способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности;

- создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;
- создать ценностно-насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива;
- обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся;
- создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися социально-гуманитарной деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества.

Целевые ориентиры воспитания:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
-воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- культура общения, взаимопомощь;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.2. Формы и методы воспитания

Будущее любого государства зависит от степени внимания общества к вопросу воспитания нового поколения, поэтому поддержка и стимулирование развития детских объединений и движений является достаточно важным процессом. При отсутствии подготовленных лидеров в детских движениях, может возникнуть проблема создания, развития и успешной деятельности детских общественных объединений. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать, резервом организаторов детских общественных объединений.

Формы воспитания.

Коллективное творческое дело – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД – это отличный способ занять детей и обучить их новым навыкам.

Организации и проведения мероприятия в форме игры. Игра имеет свои особенности, в ней помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения — не изображаемые, а действительные, реальные. Эти виды отношений (игровые и реальные) тесно взаимосвязаны, но не тождественны и могут находиться в конфликте друг с другом.

Деловая игра – это форма интерактивного обучения, которая предполагает **условное воспроизведение, имитацию или моделирование реальной деятельности,** которую совместно осваивают участники. В игре имитируются события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.), обстановка, в которой происходит событие.

Проектирование и моделирование — создают условия для выдвижения, развития и реализации творческой идеи (как индивидуальной, так и групповой).

Форум (общение) — место (площадка) для общения и споров людей на различные темы жизни; также — собственно сам процесс общения. Форум (мероприятие) — мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.

Фестиваль - это массовое культурное или развлекательное событие, которое объединяет людей с общими интересами, целями или вкусами.

Методы воспитания. Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- методы формирования определённых **качеств сознания** личности (убеждения, дискуссии, положительного примера);
- методы организации **практической** деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базы реализации программы «Лидеры Заволжья» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название	Форма проведения	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	«Быть лидером: зажигать и творить»	Тимбилдинг	сентябрь-март	Протокол итогов, фотоматериалы, дипломы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
2	«PRO-ЛИЧНОСТЬ»	нетворкинг	октябрь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
3	«ЛОТОС» (Лидерство. Общение. Творчество. Организация. Саморазвитие.) (в рамках муниципального конкурса «Лидеры Заволжья»)	ток-шоу	ноябрь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
4	«Современное детское движение»	круглый стол	декабрь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
5	«Добро нон-стоп»	онлайн-челлендж	январь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
8	«Весёлый девичник»	игровая программа	март	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
7	«Мы – вместе! Разные! Смелые! Молодые!»	форум	март	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
8	«Бессмертный полк»	Онлайн-акция	май	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5. Список литературы

Для педагогов:

1. Бедерханова В.П. “Педагогика наших дней”. Краснодар. Книжное издательство, 1989. – 189с.

2. В помощь активу старшеклассников. Программа «Лидер», Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 1999 г. - 215с.

3. В помощь лидеру. Выпуск № 1, практические материалы из опыта работы клуба МДДиМ «Лидерский круг». Минск, 2002.- 108с.
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. – 134с.
5.Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М., 1989.- 431с.
6. Иванов И.П. “Воспитатель коллективистов”. Москва, “Педагогика”, 1982. – 178с.
7.Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006. – 187с.
8. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост.: И.А. – 120с.
9. Игры – обучение, тренинг, досуг/ под ред. Петрусинского В.В.// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.–188с.
10. Кристофер Э., Смит Л., Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2001. .: ил. (Серия «Эффективный тренинг»). – 532с.
11. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. Спб, 1996. – 312с.
12. Коломенский Я.Л. “Человек: психология”. Москва, “Просвещение”, 1980. – 112с.
13. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002. – 35с.
14. Методики выявления лидеров. Выпуск № 1. ОООО РСМ - Оренбург, 1998. -13с.
15. «Общая психология”, под ред. Петровского А.В. Москва, “Просвещение”, 1986. – 211с.
16. “Педагогика”, под ред.Баранова С.П., Сластенина В.А.Москва, “Просвещение”, 1986.– 314с.
17. Прутченков А.С, Парамонова Н.А., Сысоева А.И. «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008. - 412с.
18. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (Текст): методическое пособие / М.И. Рожков – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. – 133с.
19. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2008. – 167с.
20. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М: Прогресс – Академия, 1992. – 431с.

Для обучающихся:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб.: Питер, 2007. - 224 с.
2.Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. –М.: ВЛАДОС, 2006.- 186 с.
3.Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991. – 234с.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991г. – 543с.