Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
_____ О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зельеваренье. Аптекарский огород»

Возраст детей - 7-10
Срок реализации - 1 год

Авторы-составители: Абдрашитова Инна Александровна,
педагог дополнительного образования,
Медведева Ирина Николаевна, методист

г. Ершов, 2026 г.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Обучение по программе «Зельеваренье. Аптекарский огород» предусматривает возможность обучающихся смотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, овладеть навыками работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зельеваренье. Аптекарский огород» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» (далее МБУ ДО «ДДТ») разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дома детского творчества г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий, так как в течение учебного года возникает неопределимая сила, или форс -мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Направленность программы - **естественнонаучная.**

Актуальность программы. Современный «Аптекарский огород» - это возможность выращивать лекарственные растения, подобранные с учетом их декоративных качеств, на окне или балконе, в «зимнем саду», на плоских кровлях, садовом участке. Это удачная возможность сочетать изучение растений, приёмы агротехники и эстетику, не зависимо от размера занимаемой площади Аптекарский огород - это своего рода экспериментально - опытная

площадка для изучения лекарственных растений и их приспособленности условий к произрастанию в степной климатической зоне.

Новизна. Экологическое образование по данной программе реализуется в рамках работы экостанции и предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование исследовательских умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своего края. Деятельность учащихся ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает в игровой форме приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач по сохранению собственного здоровья.

Отличительные особенности. Данная программа отличается от других программ новизной в изучении уникального растительного мира своей местности, а также практической направленностью за счет проведения простых, доступных для возраста обучающихся опытов и исследований.

В программе предусмотрено использование познавательных игр, экскурсий, практических исследовательских работ на местности, встреч с интересными людьми (фармацевт, педиатр).

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.
Программа рассчитана на обучающихся 7-10-летнего возраста.

Младший школьный возраст **– 7-10 лет** характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

Наполняемость объединения – 10-12 человек.

Объём и сроки освоения общеобразовательной программы «Зельеваренье. Аптекарский огород» - 144 часа. Программа рассчитана на 1 год (36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв -10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний о лекарственных свойствах растений для практического применения через занятия исследовательской деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

Формировать начальные знания о лекарственных растениях

Формировать исследовательские умения и навыки.

Развивающие:

Развивать у обучающихся знания, умения и навыки по сбору, обработке и хранению лекарственных растений.

Воспитательные:

Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

Формировать коммуникативные качества обучающихся.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зельеваренье. Аптекарский огород» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

предметные:

сформированы начальные знания о лекарственных растениях

сформированы исследовательские умения и навыки.

метопредметные:

сформированы у обучающихся знания, умения и навыки по сбору, обработке и хранению лекарственных растений.

личностные:

сформированы у обучающихся навыки здорового образа жизни.

сформированы коммуникативные качества обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Модуль «Аптекарский огород». 144 часа					
Раздел 1. Зельеваренье. 80 часов					
1.	Вводное занятие. Волшебные свойства лекарственных растений. История.	2	1	1	Тестирование/ онлайн-тестирование ЦОР https://onlinetestpad.com/ru/test/75015-ekologiya-i-lekarstennye-rasteniya-shkolnyj-test?ysclid=mq93a7em7z388963862
2.	Знахарь или фармацевт?	4	2	2	Наблюдение
3.	Тайны и мифы лекарственных растений.	6	3	3	Конкурс рисунков «Лекарственные растения»/онлайн-конкурс

4.	Правила сбора трав для лечения. Какие части растений могут быть лекарственными.	4	2	2	Создание памятки правил сбора лекарственных растений
5.	Сушка, хранение. транспортировка	6	2	4	Конкурс «домиков» для лекарственной травы/ онлайн-конкурс
6.	Виды лекарственных растений Ершовского района Видовой состав лекарственных растений в черте города Ершова. (пруд Немецкий)	10	4	6	Наблюдение Экскурсия – исследования/онлайн-путешествие ЦОР https://kupidonia.ru/viktoriny/test-ugadaj-tselebnoe-rastenie-po-fotografii-for-zen?ysclid=mq93e1ct6i451745190
7.	Растительные лекарства	4	1	3	Игра «Окажи первую помощь»/ интерактивная игра ЦОР «Загадки целебных растений https://ppt-online.org/1077922?ysclid=mq93lzdta3923996287
8.	Молодильное яблочко. Ядовитые растения и грибы.	4	2	2	Игра-соревнование «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»/интерактивная игра
9.	Фитотерапия. Этапы развития. Способы лечения травами. Виды фитопрепаратов	8	4	4	Тестирование/ онлайн-тестирование
10.	Домашний зеленый доктор Лекарственные свойства комнатных растений. Правила выращивания и ухода	6	3	3	Конкурс домашних травяных аптечек/онлайн-конкурс
11.	Фитокрасота и фитоздоровье. Встреча в фитокафе Самый полезный чай. Или фиточай -приятное с полезным в одной чашке.	6	3	3	Косметический фитосалон конкурс фитомасок Конкурс фиточаев Создаем фиточай/онлайн - конкурс
12.	Справочники о	4	2	2	Наблюдение,

	лекарственных растениях.				тестирование/онлайн-тестирование
13.	Сохраним лекарственные растения. Красная книга.	4	2	2	Игровая программа по красной книге Саратовской области/интерактивная игра
14.	Картинная галерея «Зеленые лекари»	2	1	1	Выставка рисунков/онлайн-конкурс
15.	Создание пособия по лекарственным растениям.	8	4	4	Оформление скрапбукинга/онлайн-конкурс
16.	Презентация скрапбукинга	2		2	Защита скапбукинга/онлайн-защита
Раздел 2. Аптекарский огород — 64 часа					
17.	Ярмарка лекарственных растений	2	1	1	Проект «Создание аптекарского огорода»
18.	Почва для лекарственных растений	2	1	1	Проект «Создание аптекарского огорода»
19.	Что такое грядка? Как работать на грядке	2	1	1	Проект «Создание аптекарского огорода»
20.	Разбиваем огород	10	4	6	Проект «Создание аптекарского огорода»
21.	Сорняки друзья или враги?	4	2	2	Проект «Создание аптекарского огорода» ЦОР «Растения степи» https://edu-time.ru/test/testy-po-okruzayushhemu-miru/4-klass/priroda-rossii_test-na-temu-rasteniya-stepi?ysclid=mq94hkm3vr506176797
22.	Способы размножения растений	8	4	4	Проект «Создание аптекарского огорода»
23.	Свет и вода в жизни растений	2	1	1	Проект «Создание аптекарского огорода»
24.	Могут ли дикие растения стать домашними	3	1	2	Проект «Создание аптекарского огорода»
25.	Выбор растений для посадки аптекарского огорода	8	1	7	Наблюдение и самооценка ЦОР «Зона степи» https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajuschemu-miru-zona-stepej?ysclid=mq94cl8mv7773511715
26.	Культивирование	12	2	10	Наблюдение

	лекарственных растений.				
27.	Декоративное оформление участка	8	2	6	Конкурс эскизов аптекарского огорода/онлайн-конкурс
28.	Экскурсия — наблюдение лекарственные растения рядом	2	1	1	Экскурсия – исследования/онлайн-путешествие
29.	Итоговое занятие. «Создание аптекарского огорода»	1		1	Проект «Создание аптекарского огорода»
		144	57	87	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зельеваренье. Аптекарский огород»

Модуль «Аптекарский огород». 144 часа

Раздел 1. Зельеваренье. 80 часов.

Тема 1. Вводное занятие. Волшебные свойства лекарственных растений. История.

Теория.(Очно/дистанционно). Свойства лекарственных растений. Классификация лекарственных растений. История появления растений.

Практика.(Очно/дистанционно).Входная диагностика.

ЦОР «Экология и лекарственные растения»

https://onlinetestpad.com/ru/test/75015-ekologiya-i-lekarstennye-rasteniya-shkolnyj-test?ysclid=mq93a7em7z388963862

Тема 2. Знахарь или фармацевт?

Теория. (Очно/дистанционно).Кто такой знахарь и фармацевт. Кто нам ближе.

Практика.(Очно/дистанционно).Встреча с фармацевтом.

Тема 3. Тайны и мифы лекарственных растений.

Теория.(Очно/дистанционно).Какие тайны, легенды и мифы существуют о лекарственных растениях?

Практика.(Очно/дистанционно).Просмотр мультфильма о мифах и легендах лекарственных растений. Конкурс рисунков о лекарственных растениях

Тема 4. Правила сбора трав для лечения.

Какие части растений могут быть лекарственными.

Теория.(Очно/дистанционно).Правила сбора лекарственных растений. Время года, время суток — когда? Все ли растение идет на лекарство.

Практика.(Очно/дистанционно).Создание памятки о правилах сбора лекарственных растений.

Тема 5. Сушка, хранение. Транспортировка

Теория.(Очно/дистанционно).Правила сушки, хранения и транспортировки лекарственных растений.

Практика.(Очно/дистанционно).Домик для растений. Изготовление упаковки для хранения лекарственных растений.

Тема 6. Виды лекарственных растений Ершовского района
Теория.(Очно/дистанционно).Видовой состав лекарственных растений в черте города Ершов.
Практика.(Очно/дистанционно).Экскурсия к берегу пруда Немецкий. Конкурс рисунков. ЦОР «Угадай целебное растение по фотографии» https://kupidonia.ru/viktoriny/test-ugadaj-tselebnoe-rastenie-po-fotografii-for-zen?ysclid=mq93e1ct6i451745190
Тема 7. Растительные лекарства.
Теория.(Очно/дистанционно). Травяные лекарства. Что и как они лечат?
Практика.(Очно/дистанционно).Первая помощь при ушибах, порезе, ожоге с помощью лекарственных трав. ЦОР «Загадки целебных растений https://ppt-online.org/1077922?ysclid=mq93lzdta3923996287
Тема 8. Молодильное яблочко. Ядовитые растения и грибы.
Теория.(Очно/дистанционно).Ядовитые грибы и растения. Растут ли такие в Ершовском районе.
Практика.(Очно/дистанционно).Игровая программа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
Тема 9. Фитотерапия.
Теория.(Очно/дистанционно).Что такое фитотерапия. Какие существуют этапы развития фитотерапии. Виды фитопрепаратов и способы лечения.
Практика.(Очно/дистанционно).Тестирование
Тема 10. Домашний зеленый доктор. Лекарственные свойства комнатных растений. Правила выращивания и уход.
Теория.(Очно/дистанционно).Домашние лекарственные растения.
Практика.(Очно/дистанционно).Домашняя травяная- лекарственная аптечка. Создание памятки «Домашняя травяная аптечка».
Тема 11. Фитокрасота и фитоздоровье.
Теория.(Очно/дистанционно).Самый полезный чай. Или фиточай - приятное с полезным в одной чашке. Что еще можно сделать из лекарственных растений?
Практика.(Очно/дистанционно).Встреча в косметическом фитосалоне.
Тема 12. Справочники о лекарственных растениях.
Теория.(Очно/дистанционно).Справочники о лекарственных растениях.
Практика.(Очно/дистанционно). Экскурсия в библиотеку
Тема 13. Сохраним лекарственные растения. Красная книга.
Теория.(Очно/дистанционно). Растения Ершова в Красной книге.
Практика.(Очно/дистанционно). Игровая программа
Тема 14. Картинная галерея «Зеленые лекари»
Практика.(Очно/дистанционно).Выставка рисунков «Зеленые лекари»
Тема 15. Создание пособия по лекарственным растениям.
Теория.(Очно/дистанционно).Что такое скрапбукинг.
Практика.(Очно/дистанционно). Оформление скрапбукинга.
Тема 16. Презентация скрапбукинга.
Практика.(Очно/дистанционно). Защита и презентация скрапбукинга.

Раздел 2. Аптекарский огород — 64 часа.

Тема 17. Ярмарка лекарственных растений
Теория. (очно/ дистанционно). Культурные выставки и экспозиции.
Практика. (Очно/дистанционно). Выставка «Лекарственные травы».
Тема 18. Почва для лекарственных растений.
Теория. (Очно/дистанционно). Выбор почвы для посадки аптекарского огорода.
Тема 19. Что такое грядка? Как работать на грядке
Теория. (Очно/дистанционно). Как сделать идеальные грядки для своего огорода. Красивые грядки своими руками.
Практика. (Очно/дистанционно). Проект «Создание аптекарского огорода»
Тема 20. Разбиваем огород.
Теория. (Очно/дистанционно). Форма грядок, как сделать «умную» грядку?
Практика. (Очно/дистанционно). Проект «Создание аптекарского огорода»
Тема 21. (Очно/дистанционно). Сорняки друзья или враги?
Теория. (Очно/дистанционно). О пользе сорняков на аптекарском огороде.
Практика. (Очно/дистанционно). Проект «Создание аптекарского огорода»
ЦОР «Растения степи»
https://edu-time.ru/test/testy-po-okruzayushhemu-miru/4-klass/priroda-rossii_test-na-temu-rasteniya-stepi?ysclid=mq94hkm3vr506176797
Тема 22. Способы размножения растений.
Теория. (Очно/дистанционно). Виды размножения. Вегетативное размножение.
Практика (Очно/дистанционно). Проект «Создание аптекарского огорода»
Тема 23. Свет и вода в жизни растений.
Теория. (Очно/дистанционно). Как свет и вода влияют на рост и развитие растений. Основные факторы успеха.
Практика. (Очно/дистанционно).
Тема 24. Могут ли дикие растения стать домашними?
Теория. (Очно/дистанционно).
Практика. (Очно/дистанционно).
Тема 25. Выбор растений для посадки аптекарского огорода.
Теория.(Очно/дистанционно).Как правильно выбирать растения для посадки. Как правильно посеять семена, как ухаживать за рассадой.
Практика.(Очно/дистанционно).Выбор растений для посадки аптекарского огорода. Посев семян. Как ухаживать за рассадой. Пикировка рассады. Высаживание рассады в грунт. Уход за рассадой в грунте. ЦОР «Зона степи» https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajuschemu-miru-zona-stepej?ysclid=mq94cl8mv7773511715
Тема 26. Культивирование лекарственных растений..
Теория.(Очно/дистанционно).Почва для аптекарского огорода. Вкусняшки для растений. Удобрения.
Практика.(Очно/дистанционно). Возделывание почвы для посадки лекарственных растений.
Тема 27. Декоративное оформление участка
Теория.(Очно/дистанционно). Виды и способы для декоративного

оформления аптекарского огорода.
Практика.(Очно/дистанционно). Конкурс эскизов декоративного оформления аптекарского огорода.
Тема 28. Экскурсия- наблюдение лекарственные растения рядом.
Практика.(Очно/дистанционно). Экскурсия — исследование /онлайн путешествие.
Тема 29. Итоговое занятие. «Создание аптекарского огорода»
Практика.(Очно/дистанционно). Проект «Создание аптекарского огорода»

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Зельеваренье. Аптекарский огород»** является входной, промежуточный, текущий и итоговый мониторинги.

Входной мониторинг проводится в начале изучения программы в сентябре в форме викторины.

Промежуточный - в конце первого полугодия, в форме тестирования.

Текущий контроль - после прохождения каждой темы. Это – конкурсы, игры.

Итоговая аттестация по завершению обучения проводится в виде создания «Аптекарского огорода» на участке МБУ ДО «ДДТ г. Ершова Саратовской области».

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе **«Зельеваренье. Аптекарский огород»** реализуется **в очной форме** с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа рассчитана на получение начальных знаний о лекарственных растениях и их лечебных свойствах. Она создает возможность активного практического погружения детей в область исследований, экспериментов и опытов.

Программа состоит из 2-х разделов**,** каждый из которых нацелен на формирование определённых знаний.

Раздел 1. «Зельеваренье» знакомит обучающихся с лекарственными свойствами растений для их практического применения через занятия исследовательской деятельностью.

Раздел 2. «Аптекарский огород» формирует у детей исследовательские умения и навыки в области выращивания, сбора и хранения лекарственных растений

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, индивидуально — групповая.

Формы организации учебного занятия: практикум, игра, конкурс, диалог, соревнование, исследование, экскурсия.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями- помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации),
- практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Педагогические приемы: игровые, показ способов и действий, показ образца, пояснение, введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям, обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Исследовательская технология	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их

		разрешению, в результате происходит поиск интересного материала
5	Электронные(дистанционные)технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Комната для занятий, мультимедийное оборудование, компьютерное оснащение с выходом в интернет для просмотра мультфильмов, опытов, микроскоп.

Оборудование: штатив, держатели, спиртовка, предметный столик

Орудия для сбора растений и проведения наблюдений: лопатки, секатор, гербарная сетка с веревкой, гербарная папка, бумага для закладки (на "рубашки"),бумага для этикеток, фильтровальная бумага, вата.

Лабораторная посуда: колбы, пробирки, чашки Петри,

Оптическая техника: лупы, микроскоп.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются:

сайт МБУ ДО «ДДТ» - http://ddt2015.edusite.ru

e-mail МБУ ДО «ДДТ» - leragan777@yandex.ru

Учебные пособия по лекарственным травам. Научно-популярная, детская литература

Дидактический материал

Памятки:

по сбору и обработке растений;

по проведению опытов.

Иллюстрации.

Видеофильмы.

ЦОРы

Экология и лекарственные растения https://onlinetestpad.com/ru/test/75015-ekologiya-i-lekarstennye-rasteniya-shkolnyj-test?ysclid=mq93a7em7z388963862

Угадай целебное растение по фотографии https://kupidonia.ru/viktoriny/test-ugadaj-tselebnoe-rastenie-po-fotografii-for-zen?ysclid=mq93e1ct6i451745190

Загадки целебных растений» https://ppt-online.org/1077922?ysclid=mq93lzdta3923996287

Растения степи https://edu-time.ru/test/testy-po-okruzayushhemu-miru/4-klass/priroda-rossii_test-na-temu-rasteniya-stepi?ysclid=mq94hkm3vr506176797

Зона степи https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajuschemu-miru-zona-stepej?ysclid=mq94cl8mv7773511715

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием и соответствующей программе подготовкой.

2.3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зельеваренье. Аптекарский огород»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
Раздел 1. «Зельеваренье» - 80 часов								
1				Вводное занятие Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Водное занятие. Волшебные свойства лекарственных растений. История.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Тестирование/ онлайн-тестирование ЦОР https://onlinetestpad.com/ru/test/75015-ekologiya-i-lekarstennye-rasteniya-shkolnyj-test?ysclid=mq93a7em7z388963862
2				Беседа, практикум Неаудиторная/дистанционная	4	Знахарь или фармацевт?	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Наблюдение
3				Практикум Неаудиторная/дистанционная	6	Тайны и мифы лекарственных растений.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Конкурс рисунков «Лекарственные растения»/онлайн-конкурс
4				Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	4	Правила сбора трав для лечения. Какие части растений могут быть лекарственными.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Создание памятки правил сбора лекарственных растений
5				Занятие-соревнование Неаудиторная/дистан	6	Сушка, хранение. Транспортировка	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/	Конкурс «домиков» для лекарственной

				ционная			платформа Сферум	травы/ онлайн-конкурс
6				Практикум Неаудиторная/дистанционная	10	Виды лекарственных растений Ершовского района Видовой состав лекарственных растений в черте города Ершова. (пруд Немецкий)	платформа Сферум	Наблюдение Экскурсия – исследования/онлайн-путешествие ЦОР https://kupidonia.ru/viktoriny/test-ugadaj-tselebnoe-rastenie-po-fotografii-for-zen?ysclid=mq93e1ct6i451745190
7				Занятие- игра Неаудиторная/дистанционная	4	Растительные лекарства	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Игра «Окажи первую помощь»/ интерактивная игра ЦОР «Загадки целебных растений https://ppt-online.org/1077922?ysclid=mq93lzdta3923996287
8				Игра-соревнование Неаудиторная/дистанционная	4	Молодильное яблочко. Ядовитые растения и грибы.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Игра-соревнование «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»/интерактивная игра
9				Тестирование Неаудиторная/дистанционная	8	Фитотерапия. Этапы развития. Способы лечения травами.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/	Тестирование/ онлайн-тестирование

						Виды фитопрепаратов	платформа Сферум	
10				Занятие-соревнование Неаудиторная/дистанционная	6	Домашний зеленый доктор	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Конкурс домашних травяных аптечек/онлайн-конкурс
11				Занятие- игра Неаудиторная/дистанционная	6	Фитокрасота и фитоздоровье. Встреча в фитокафе Самый полезный чай. Или фиточай -приятное с полезным в одной чашке.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Косметический фитосалон конкурс фитомасок Конкурс фиточаев Создаем фиточай/онлайн - конкурс
12				Практикум Неаудиторная/дистанционная	4	Справочники о лекарственных растениях.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Наблюдение, тестирование/онлайн-тестирование
13				Игра Неаудиторная/дистанционная	4	Сохраним лекарственные растения. Красная книга.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Игровая программа по красной книге Саратовской области/интерактивная игра
14				Выставка Неаудиторная/дистанционная	2	Картинная галерея «Зеленые лекари»	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Выставка рисунков/онлайн-конкурс
15				Конкурс- презентация Неаудиторная/дистанционная	8	Создание пособия по лекарственным растениям.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа	Оформление скрапбукинга/онлайн-конкурс

							Сферум	
16				Защита скрапбукинга Неаудиторная/дистанционная	1	Презинтация скрапбукинга	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Защита скапбукинга/онлайн-защита
Раздел 2. Аптекарский огород - 64 часа								
17				Практикум Неаудиторная /дистанционная	2	Ярмарка лекарственных растений	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум onlajn-zanyatij/	Выставка «Лекарственные травы»
18				Практикум Неаудиторная / дистанционная	2	Почва для лекарственных растений	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода»
19				Практикум Неаудиторная / дистанционная	2	Что такое грядка? Как работать на грядке	платформа Сферум	платформа Сферум
20				Практикум Неаудиторная / дистанционная	10	Разбиваем огород	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода»
21				Практикум Неаудиторная / дистанционная	4	Сорняки друзья или враги?	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода» ЦОР «Растения степи» https://edu-time.ru/test/testy-po-okruzayushhemu-

								miru/4-klass/priroda-rossii_test-na-temu-rasteniya-stepi?ysclid=mq94hkm3vr506176797
22				Практикум Неаудиторная / дистанционная	8	Способы размножения растений	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода»
23				Практикум Неаудиторная / дистанционная	2	Свет и вода в жизни растений	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода»
24				Практикум Неаудиторная / дистанционная	3	Могут ли дикие растения стать домашними?	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода»
25				Практикум Неаудиторная/дистанционная	8	Выбор растений для посадки аптекарского огорода Посев семян. Как ухаживать за рассадой. Пикировка рассады. Высаживание рассады в грунт. Уход за рассадой в грунте.	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Наблюдение и самооценка ЦОР «Зона степи» https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajuschemu-miru-zona-stepej?ysclid=mq94cl8mv7773511715
26				Практикум Неаудиторная/дистанционная	12	Культивирование лекарственных растений	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа	Наблюдение и самооценка

							Сферум	
27				Занятие-соревнование Неаудиторная/дистанционная	8	Декоративное оформление участка	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Конкурс эскизов аптекарского огорода/онлайн-конкурс
28				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Экскурсия — наблюдение лекарственные растения рядом	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Экскурсия - исследование
29				Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Итоговое занятие «Создание аптекарского огорода»	Кабинет №4 МБУ ДО «ДДТ»/ платформа Сферум	Проект «Создание аптекарского огорода»

2.4 Оценочные материалы

Информационная карта результативности освоения программы

№ п.п.	Фамилия, имя	Входной контроль	Текущий контроль										Аттестация по итогам освоения программы					Итого
		Личностные качества	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4		аттестация		Знания,	Умения	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Достижения учащихся	
			т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.	т	Пр	т	Пр						
1.	…	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	5	5	5	65
2.	….	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	4	4	3	41

В каждом столбце входного и промежуточного контроля выставляется от 1 до 5-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

В Аттестации в столбцах: "Знания" и "Умения" суммируются оценки по разделам в рамках промежуточного контроля. Затем суммируются балы по столбцам итоговой аттестации и выявляется уровень освоения программы.

3 уровня освоения программы:

Высокий уровень – от 55 до 65 баллов.

Средний уровень – от 45 до 54 баллов.

Низкий уровень – от 10 до 40 баллов.

Критерии оценки предметных результатов по разделам(темам)и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зельеваренье. Аптекарский огород»
в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/ темам учебно-тематического плана программы	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, викторина, игра и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за Конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, защита выставки, экскурсии
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	1	Наблюдение
	активен,проявляет	2	

	стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов		
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен по собственному желанию,успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца	1	Наблюдение
	справляется с поручениями и	2	

	соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведетсебя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других		
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	Объем усвоенных задач Составляет более ½	2	
	Демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением Творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	

	Освоил план действий В заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение
своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более½	2	
	Освоил план действий В заданных условиях	3	

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: формирование у обучающихся интереса к науке, исследовательской деятельности, уважения к научным достижениям Ершовских учёных (опытной станции) и понимания ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- использовать воспитательные возможности занятий по программе **«Зельеваренье. Аптекарский огород»** для формирования у обучающихся любви к своему краю, природе, потребности сохранения и преумножения научных исследований и достижений учёных Фгбну "Ершовская осоз НИИСХ юго-востока";
- развивать познавательный интерес обучающихся, создавать «ситуации успеха»;
- развивать детскую активность средствами организации коллективной исследовательской и творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;
- создавать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива;
- обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- создавать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися исследовательской естественнонаучной деятельности;
- использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.

Целевые ориентиры воспитания:

- уважение к достижениям Российской науки, к истории естествознания;

- достижение общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- участие в значимых научно-исследовательских проектах;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура, навыки охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде;
- личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность, воля, упорство, дисциплинированность в исследовательской деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.2. Формы и методы воспитания

Естественнонаучное обучение – это **формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук**, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Это направление деятельности обучающихся представляет собой систему мероприятий, носящих разноплановый характер и в то же время направлена на воспитание патриотизма и гражданственности.

Формы воспитания

- **Экскурсия** – это форма познания действительности и форма расширения кругозора путём посещения достопримечательных объектов (многоплановые, обзорные, тематические и др.);
- **Исследовательская и поисковая деятельность –** это совокупность действий **поискового** характера, ведущая к открытию неизвестных для обучающихся фактов, теоретических знаний и способов **деятельности**. В основе **исследовательской деятельности** лежат умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.
- **Проекты –** это **деятельность**, ограниченная во времени. У проекта всегда есть цель — прийти к какому-то выводу или создать продукт или услугу. Проекты обучающихся также регламентируются определёнными сроками и подразумевают под собой решение какой-то новой, зачастую злободневной и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся. Многие проекты направлены на достижение социально-востребованных результатов

- **Квесты –** приключенческая игра. Квесты часто требуют командной работы и логического мышления, а также способствуют развитию коммуникационных и проблемно-ориентированных навыков. Они могут быть организованы как часть мероприятий, командных построений или просто в качестве развлечения в ходе полевой практики. Квесты могут стать отличным способом провести время весело и увлекательно, развивая свои навыки и исследуя новые миры и возможности.
- **Экспедиции –** отправление группы людей в длительный поход (путешествие) в определённое место со специальной научной целью, заданием;
- **Слёты естествоиспытателей –** это сбор исследователей в определенном месте для выполнения предварительно намеченной программы.

Методы воспитания.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- методы формирования определённых **качеств сознания** личности (убеждения, беседы, положительного примера);
- методы организации **практической** деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива **на учебных базах** реализации программы **«Зельеваренье. Аптекарский огород»** в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации

программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей «Детское время, здравствуй!» (мастер-классы, экскурсии, открытые занятия по ДДТ)	Сентябрь	Мастер-класс	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
2	Онлайн-прогулки, экскурсии, походы «Как живёшь, степь, осенью!»	Сентябрь	Экскурсии, походы	Видеоролик Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
3	Муниципальный КраеФест	Октябрь-декабрь	Исследовательская работа	Исследовательский продукт. Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
4	Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»	Июнь-ноябрь	Урок	Презентация «Где бывали, что видали». Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
5	Всероссийская олимпи ада «Эколята- молодые защитники природы»	Октябрь	Олимпиада	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
6	Игровая программа «Что мы Родиной зовём!», посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
7	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят– молодых защитников природы»	Ноябрь	Фестиваль	Видеоролик Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
8	Муниципальная экологическая конференция «Проблема, требующая решения!»	Экостанция Пятченко О.А., методист	Осенние каникулы	Муниципальная экологическая конференция «Проблема, требующая решения!»
9	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной	ноябрь-декабрь	Олимпиада	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на

	грамотности			сайте ДДТ
10	Областная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию»	март	Конференция	Исследовательская работа Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
11	Областной конкурс экотеатров «Зеленый росток» для дошкольных образовательных учреждений	апрель-май	Конкурс	Видеоролик Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5. Литература

Литература для педагога:

1. Георгиевский В.П. Биологически активные вещества лекарственных растений. М., Наука, 1990. 333 с.
2. Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. М., Эксмо. 2014, 304 с.
3. Маккалистер Р. Все о растениях в легендах и мифах., Спб., Кристалл. 2007, 192 с.
4. Меньшикова З.А. Лекарственные растения в народной медицине., М., Эксмо, 2010. 382 с.
5. Николаева Ю.А. Крапива, лопух, подорожник, зверобой. Лекарства от 100 болезней., М., РИПОЛ Классик, 2011. 171 с.
6. Пастушенко В.Л. Лекарственные растения. Использование в народной медицине и в быту., Спб., БХВ-Петербург, 2012. 325 с.
7. Печкарева А.В. Лекарственные травы, М., Мир книги, 2006. 320 с.
8. Пустырский И.Н., Прохоров В.Н. Все о лекарственных растениях. Минск., Книжный дом, 2005. 512 с.
9. Рыженко В.И. Лекарственные растения/ М.: Оникс. 2007, 448 с.
10. Солоухин В.А., Гарибова Л.В., Турова А.Д. и др., Дары природы., Экономика Москва, 1984 г. 304с.
11. Терехин А.А. Технология возделывания лекарственных растений. Учебное пособие., М., РУДН, 2008. 201 с.

Литература для обучающихся:

1. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. М., Высшая школа, 1992.
2. Мартьянова Л.М. Легенды и мифы о растениях. Легенды Древнего Востока, языческие мифы, античные предания, библейские истории., М., Центрополиграф. 2014, 260 с.
3. Раделов С.Ю. Все о лекарственных растениях. Атлас-справочник., Спб., Кристалл. 2015, 192 с.
4. Уордвелл Джойс. Лекарственные растений исцеление самой природой., Минск., Попурри, 2008, 256 с.