

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Помогу! Поддержу! Направлю!»
(Наставничество)**

Возраст детей - 15-17 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Абдрашитова Инна Александровна,
педагог дополнительного образования
Медведева Ирина Николаевна,
методист

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помогу! Поддержу! Направлю!» (далее – Программа) предназначена для обучения детей наставничеству-универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа «Помогу! Поддержу! Направлю!» **социально-гуманитарной** направленности разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области».

Актуальность программы определяется государственным заказом на внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.

Новизна. Наставник — тот, кто помогает человеку раскрыть свои таланты. Новизна программы заключается в том, что в основе обучения лежит диалог, в результате которого каждый из собеседников лучше осознает свою собственную точку зрения, свои мотивы и желания, а цель его — проанализировать слова другого человека, применить их к себе и благодаря этому более четко и ясно сформулировать, и выразить свою идею. Во время обучения наставничеству используется обучающий диалог. Его особенность заключается в том, что участники сосредотачиваются на волнующих их жизненных вопросах, готовы размышлять, тактичны и заботливы друг с другом

Педагогическая целесообразность программы определяется результатом обучения и дальнейших действий наставников, в результате которых будет достигнут высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, на повышение общего статуса организации, на усиление лояльности обучающихся и будущих выпускников к учреждению.

Отличительные особенности программы: краткосрочность, реализуется в рамках профориентационной школы и подготовки учащихся к роли наставников во взаимодействии «равный равному», в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектами.

Адресат программы. Обучающиеся - 15-17 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Большое значение для обучающихся 15-17 лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Объём и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поддержу! Помогу! Направлю!». Программа рассчитана на – 18 часов. Этот объём реализуется в течение учебного года, т. Е. 9месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа каждое занятие. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся понятия наставничества, его целей и задач.

Задачи

Образовательные:

- формировать знания об истории наставничества;
- обучать основным понятиям, приемам и навыкам эффективного взаимодействия наставника и наставляемого.

Развивающие:

- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника.

Воспитательные:

- формировать у участников системы **наставничества** высокие моральные качества, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, инициативность

1.3.Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Помогу! Поддержу! Направлю!» обучающиеся должны **получить следующие результаты:**

Предметные:

- сформированы знания об истории наставничества;
- сформированы основные понятия, приемы и навыки эффективного взаимодействия наставника и наставляемого.

Метапредметные:

- сформированы лидерские качества, коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника.

Личностные:

- у участников системы **наставничества** сформированы высокие моральные качества, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, инициативность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
Модуль «Я -наставник». 16 часов					
1	Вводное занятие «Наставник.	2	1	1	Тестирование

	Кто он такой?» Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития				Самодиагностика
2	Меры по преодолению трудностей (в обучении, развитии личностных компетенций, достижении творческих результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	2	1	1	Тестирование
3	Как подготовить наставляемого к конкурсному заданию (написанию выступления, изготовления поделки/рисунка, заучивания текста роли и т.д.)/ подготовке к итоговому занятию, разработке проекта.	4	2	2	Конкурс мини- проектов
4	Правила поведения наставляемого на занятии (как запоминать информацию, уметь читать схемы, выкройки, защищать презентацию и пр.); фестивале, форуме, в ходе общественной, проектной деятельности для повышения результативности	2	1	1	Презентация правил
5	Эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности	2	1	1	Тестирование
6	Правила эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в объединении, способы их профилактики и урегулирования	2	1	1	Ролевая игра (наблюдение)
7	Успешный опыт наставничества в образовательной организации	2	1	1	Презентация успешного опыта
8	Итоговое занятие (совместное наставника и наставляемого). Рекламная акция	2	-	2	Акция «Двери Дома нашего всегда открыты!»
		18	8	10	

Содержание учебного плана

Модуль «Я -наставник». 18 часов

Тема 1. Водное занятие «Наставник. Кто он такой?»

Теория. Личный опыт. Сильные и слабые стороны личности. Достижения. Умения. Мотивация.

Практика. Тестирование «Деловые качества наставника». Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития. Заполнение таблиц «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Мои недостатки», «Мои умения».

Тема 2. Меры по преодолению трудностей.

Теория. Меры по преодолению трудностей в обучении, развитии личностных компетенций, достижении творческих результатов, подготовки и реализации проекта и др. Коммуникация и коммуникативные навыки. Опыт и способность им делиться. Схема встреч.

Практика. Упражнения: «Знакомство», «Планирование», «Пробные задачи».

Тестирование.

Тема 3. Как подготовить наставляемого к конкурсному заданию

Теория. Как подготовить наставляемого к конкурсному заданию (написанию выступления, изготовления поделки/рисунка, заучивания текста роли и т.д.)/ подготовке к итоговому занятию, разработке проекта.

Практика. Конкурс мини-проектов «Способы подготовки наставляемого к конкурсному заданию».

Тема 4. Правила поведения, наставляемого на занятии.

Теория. Правила поведения, наставляемого на занятии (как запоминать информацию, уметь читать схемы, выкройки, защищать презентацию и пр.), фестивале, форуме, в ходе общественной, проектной деятельности для повышения результативности.

Практика. Разработка правил поведения, наставляемого на занятии. Презентация правил.

Тема 5. Эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности

Теория. Способы планирования учебной, проектной, общественной деятельности.

Практика. Тестирование «Навыки планирования учебной деятельности»

Тема 6. Правила эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций.

Теория. Правила эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в объединении, способы их профилактики и урегулирования

Практика. Ролевая игра. «Как поступить?!»

Тема 7. Успешный опыт наставничества в образовательной организации

Теория. Лучшие практики наставничества. «Звездные» наставники.

Практика. Презентация лучших практик наставничества.

Тема 8. Итоговое занятие (совместное наставника и наставляемого). Рекламная акция

Практика. Акция «Двери Дома нашего всегда открыты!»

1.5 Формы контроля/аттестации и его периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений, обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения тестирования и самодиагностики.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической и теоретической работы; аттестация учащихся осуществляется в ходе ролевых игр, тестирования, презентаций, практикумов и т.д.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме рекламной акции «Двери Дома нашего всегда открыты!», которая проводится совместно – наставником и наставляемым. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Помогу! Поддержу! Направлю!» реализуется **в очной форме.**

Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с наставнической деятельностью, получения начальных умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в наставничество.

Программа состоит из 1-го модуля «Я – наставник»

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы.

Формы проведения занятий – это беседа, практикум, ролевая игра, защита презентаций, конкурс и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация дидактического материала;

практические: тренинги, создание правил, памяток;

игровые: ролевые игры, викторины, конкурсы;

исследовательский: поиск материала, проектирование правил, поиск интересных практик.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это – создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли наставника и наставляемого.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия по программе «Помогу! Поддержу! Направлю!» проходят в кабинетах образовательных организаций на 15-20 рабочих мест: ученические столы,

стулья, столы педагогов, доски. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, с материалами и инструментами: раздаточным и наглядным материалом, электронными образовательными ресурсами.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

Сайт МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» <http://ddt2015.edusite.ru>,

E-mail МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» leragan777@yandex.ru.

Дидактические материалы:

- **Тесты:** «Деловые качества наставника».
- **Анкеты:** «Кто такой лидер», «Успешность ученического самоуправления», «Мои способности»;
- **Тренинги:** «Я – наставник» «Можете ли вы стать наставником?», «**Конфликты**», «Чемодан наставника».
- **Игры на знакомство:** «Меня зовут..., я наставник, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар».
- **Методики:** «Лидер ли ты» (Методика самооценки лидерских качеств); «Роза ветров»; «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Байбородова Л.В.).

Интернет-ресурсы

<http://www.irort.ru/node/1915>

<https://nastavnik.apkpro.ru/>

<http://www2.bigpi.biysk.ru/pednast/>

<https://pkiro.ru/activities/proekty/regionalnyj-nastavnicheskij-czentr-primorskogo-kрая/>

<http://rcro.tomsk.ru/tomskoe-regional-noe-otdelenie-obshherossijskoj-obshhestvennoj-organizatsii-vserossijskoe-pedagogicheskoe-sobranie/assotsiatsiya-pedagogov-nastavnikov/>

<http://nastavnik.kriro.ru/about/>

<https://minobr.nso.ru/page/14521>

<https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/>

Кадровое обеспечение

Реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помогу! Поддержу! Направлю!» осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием, с соответствующей программе подготовкой.

2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помогу! Поддержу! Направлю!»
18 часов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
Модуль «Я - наставник» – 18 часов								
1				Дискуссия, тренинг	3	Вводное занятие «Наставник. Кто он такой?» Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» https://telemost.yandex.ru/	Тестирование Самодиагностика
2				Тренинг	3	Меры по преодолению трудностей (в обучении, развитии личностных компетенций, достижении творческих результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» https://telemost.yandex.ru/	Тестирование
3				Практикум	4	Как подготовить наставляемого к конкурсному заданию (написанию выступления, изготовления поделки/рисунка, заучивания текста роли и т.д.)/ подготовке к итоговому занятию, разработке проекта.	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Конкурс мини-проектов
4				Практикум	2	Правила поведения наставляемого на занятии (как запоминать информацию, уметь читать схемы, выкройки, защищать презентацию и пр.); фестивале, форуме, в ходе общественной, проектной деятельности для повышения результативности	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Презентация правил

5				Практикум	2	Эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Тестирование
6				Занятие-игра	2	Правила эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в объединении, способы их профилактики и урегулирования	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Ролевая игра (наблюдение)
7				Акция	2	Итоговое занятие (совместное наставника и наставляемого). Рекламная акция	Кабинет №6 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Акция «Двери Дома нашего всегда открыты!»
				Всего:	18 ч.			

2.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы предметных результатов.

Форма «Обучающийся–обучающийся»

Форма наставничества «Обучающийся–обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3.Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3.Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Насколько могут быть полезны/интересны личные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

встречи?										
7.НасколькоВашаработазависитот предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14.Насколько важным/необходимым является обучение наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	3
Достаточный	1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить	2
Низкий	1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия.	1

	5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	
--	---	--

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помогу! Поддержу! Направлю!»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз- можное коли- чество баллов	Методы диагностики
1.Организационно- волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия	1 2	Наблюдение
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- волевые усилия побуждаются извне иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование

2.2.Интерес к занятиям	достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень -репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

РАЗДЕЛ №3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: формирование ценностного отношения к сверстникам, готовности к командной деятельности.

Задачи:

- Использовать воспитательные возможности занятий по программе «Помогу! Поддержу! Направлю!» для воспитания лидерских качеств: настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, умению прийти на помощь ;
- формировать опыт социально-значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания:

- установление партнерских отношений;
- формирование необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения)
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения, обучающегося; повышение образовательной мотивации

- обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания

Так как основной формой воспитания и обучения детей в дополнительном образовании является учебное занятие, в ходе которого обучающиеся знакомятся не только с предметом, но и получают информацию, имеющую воспитательное значение. На занятиях используются различные формы воспитательного воздействия: защита презентаций, защита мини-проектов, тренинги и дискуссии.

Методы воспитания.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- методы формирования определённых **качеств сознания** личности (убеждения, дискуссии, положительного примера);
- методы организации **практической** деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы «Помогу! Поддержу! Направлю!» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1	«Подготовь наставляемого к конкурсу»		Мастер-класс	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
2	Итоговое занятие (совместное наставника и наставляемого). Рекламная акция «Двери Дома нашего всегда открыты!»		Защита творческой работы	Медиапродукт. Пост и видеофильм, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5. Список литературы и электронных(интернет) источников

Для педагога:

- 1.Круглова,И.В.Организациянаставничествавшколе[Электронный ресурс]/
Режимдоступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов
международной(заочной)научно-практическойконференции.20ноября2019года
//государственноеавтономноеобразовательноеучреждениедополнительного профессионального
образования «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2019. - 188с. -
ISBN 978-5-903427-97
- 2.Наставничество, [Электронный ресурс]/Режим доступа:
<http://formatta.ru/pages/id/317>
- 3.Плиски, О. Наставничество [Электронный ресурс]/Режим
доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
- 4.Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология
и эргономика.-Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 462с.

Для обучающихся:

- 1.Наставничество, [Электронный ресурс]/Режим доступа