

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ

Возраст детей - 6-7 лет
Срок реализации - 72 часа

Автор-составитель: Адамян Тамара Сомасаровна,
педагог дополнительного образования
Медведева Ирина Николаевна,
методист

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский» объединения «Говорим по-английски» (далее – Программа) предназначена для раннего обучения английскому языку, что позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский» объединения «Говорим по-английски» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с:

- Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дома детского творчества г. Ершова Саратовской. Реализуется она в очной форме и с использованием **электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Направленность программы – **социально-гуманитарная**.

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение дошкольниками и младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительная особенность программы. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Характеризуя возрастные особенности обучающихся ребенка 6 – 7 летнего возраста можно сказать, что в этот период у детей формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. В этот период у ребёнка происходит осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Наполняемость объединения -12-15 человек.

Объём и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский». Программа рассчитана на – 72 часа. Этот объём реализуется за 1 год (36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель. Формирование интереса и положительного отношения к изучаемому языку.

Задачи.

Образовательные:

- формировать речевые навыки и умения;
- учить первичным навыкам диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
- развивать навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности.

Воспитательные:

- формировать интерес и уважение к культуре других народов.
- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках разработанной тематики;
- формировать знания культурных современных норм, обычаев, традиций,

этикета в сфере общения; навыки и умения ограничений в общении, соблюдение норм этики поведения, ориентация в коммуникативных средствах, **присущих национальному, конфессиональному менталитету;**

- формировать культуру поведения.

1.3 Планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Учим английский»

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учим английский» обучающиеся должны **получить следующие результаты...**

Предметные:

- сформированы особенности изучаемого языка;
- сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- сформированы практические знания и умения.
- сформированы практические навыки в изучении иностранного языка, обучающиеся должны получить следующие результаты.

Личностные:

- сформирован и привит интерес и уважение к культуре других народов.
- сформированы условия для положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках разработанной тематики;
- сформированы условия для формирования культуры поведения.

Метапредметные:

- сформированы речевой слух, память, внимание, мышление.
- сформированы навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности.
- сформированы навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;

1.4. Содержание программы

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Учим английский»**

№ п\п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттест ации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
Модуль № 1. Веселый английский. 72 часа					
Раздел №1. «Greeting» («Приветствие»). 13 часов					
1	Вводное занятие. Английский язык для самых маленьких.	2	1	1	Викторина/ Онлайн-викторина
2	«Давайте познакомимся»	4	1	3	Практическая работа/ Онлайн-знакомство
3	Здороваемся по-английски в разное время суток	4	2	2	Мы вас приветствуем/ Онлайн-приветствие
5	Учимся говорить по -английски «До свидания»	3	2	1	Игра/ Интерактивная игра
Раздел №2. «My pets» («Наши любимые питомцы»)- 14 часов					
1	Называем животных по –английски. Предлог «а».	5	2	3	Презентация «Мои любимые животные»/ Онлайн-презентация
2	Мои домашние любимцы	5	2	3	Творческая работа/ Онлайн-

					презентация
3	Учимся отвечать на вопрос «Как дела?».	4	2	2	Практическая работа/ Онлайн-разговор
Раздел №3. «Count 1-6» («Счёт 1-6»), «Colour» («Цвет»). 13 часов					
1	Учись считать от 1 до 6	4	1	1	Викторина/ Онлайн-викторина
2	Название животного и цвета.	3	2	1	Мини-концерт/ онлайн-концерт
3	Множественное число. Найди животное или животных.	3	1	2	Тест / Онлайн-тестирование
4	Новая лексика «большой и маленький» сравни предметы по размеру.	3	2	1	Диалог/ Онлайн-диалог
Раздел №4. «Commands» («Команды»). 11 часов					
1	Учимся выполнять различные команды	4	2	2	Игра/ Интерактивная игра
2	Учимся говорить «Да», «Нет» по-английски	3	1	2	Тематическое то/ Интерактивная игра
3	Что умеет делать животное?	4	1	2	Наблюдение/Он лан-пантомима
Раздел №5. «A family» («Семья»). 11 часов					
1	Новая лексика на тему «Семья»	4	2	1	Составление рассказа (Очно/дистанци онно)
2	Знакомство с новой лексической структурой «я люблю»	4	2	2	Тематические картинки (интерактивная презентация)
3	Знакомство с лексической структурой «у меня есть»	3	1	2	Игра с мячом (интерактивная игра)
Раздел №6. «Clothes» («Предметы одежды») . 10 часов					
1	Превращаем цифры в предметы одежды.	5	2	3	Сюжетно- ролевая игра (интерактивная игра)
2	Знакомство с новыми словами	4	2	2	Наблюдение

	«старый, новый»				(интерактивная презентация)
3	Итоговое занятие	1	-	1	Занятие-праздник «Волшебная галактика» (Онлайн-презентация)
Всего 72 часа					

Содержание учебного плана

Модуль №1. Веселый английский. 72 часа

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. 13 часов.

Тема1 .Теория .(Вводное занятие. Английский язык для самых маленьких.

Практика. Викторина/ Онлайн-викторина

« Greeting» («Приветствие») 13 часов

Теория.(Очно/дистанционно). Давайте познакомимся. Формирование словаря. Существительные: имя, мальчик, девочка. Местоимения: мое, его, её. Грамматические структуры: «Привет!», «До свидания» «Как тебя зовут?» - «Меня зовут ...», «Я Катя (Ваня)» , «Я – мальчик (девочка)».

Практика. Диалог между детьми и сказочными персонажами (мишка Тедди). Песня «What is your name?», игра «безопасный путь домой».(Интерактивная игра)

Тема 2.Здороваемся по-английски в разное время суток.

Теория. (Очно/дистанционно).Формирование словаря. Грамматические структуры: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»

Практика. Презентация видеоролика по теме.(Интерактивная презентация)

Тема 3.Учим говорить по-английски «До свидания».

Теория. (Очно/дистанционно).Грамматические структуры: «До свидания!», «Увидимся!», «Пока!».

Практика. Игра(Интерактивная игра)

Раздел №2. «My pets» («Наши любимые питомцы»)- 14 часов

Тема 1.«My pets» («Наши любимые питомцы») - 14 часов.

Теория.(Очно/дистанционно).Называем животных по-английски. Предлог «а». Формирование словаря. Существительные: собака (щенок), кот (котенок), мышь (мышонок), медведь, волк, обезьяна, слон, заяц, лиса, белка, лягушка, тигр, жираф, лошадка, поросенок, петух, курица, цыпленок. Глагол: иметь. Грамматические структуры: «Это тигр», «Это тигр?» - «Да, это тигр»/ «Нет, это не тигр», «Кто это?» - «Это тигр», «Я –тигр», «У меня есть тигр», «У тебя есть тигр?» - «Да, у меня есть тигр»/ «Нет, у меня нет тигра. У меня есть лиса».

Практика. Песня “I have got» (Интерактивная презентация)

Тема 2. Мои домашние любимцы.

Теория.(Очно/дистанционно).Формирование словаря. Дикие и домашние животные.
Практика. Раскраска животных. (Очно/дистанционно)

Тема 3.Учимся отвечать на вопрос «Как дела?»

Теория. (Очно/дистанционно). Формирования словаря. Ознакомление с грамматическими структурами: «Как твои дела?», «У меня все хорошо, спасибо!».

Практика. Составление диалогов. (Очно/дистанционно)

Раздел №3. «Count 1-6» («Счёт 1-6»), «Colour» («Цвет»). 13 часов

Тема 1.Учись считать от 1-10.

Теория.(Очно/дистанционно).Формирование словаря. Числительные: от 1 до 10. Порядковый и обратный счет в пределах 10. Ознакомление с грамматической структурой: «Сколько тебе лет?» - «Мне 5 (6, 7) лет».

Практика. Песня “10 Little Indians”.(Очно/дистанционно)

Тема 2. Название животного и цвета.

Теория.(Очно/дистанционно).Формирование словаря. Прилагательные: зеленый, красный, желтый, коричневый, оранжевый, белый, синий. Глагол: нравится. Грамматические структуры: «Это красный», «Это красный?» - «Да, это красный»/ «Нет, это не красный», «Какого цвета это?» - «Это красного цвета», «Мне нравится красный цвет», «Какой цвет тебе нравится?»- «Мне нравится красный цвет».

Практика. Песня “I See Green, I see Yellow!” Разучивание песни “A rainbow”.(Очно/дистанционно)

Тема 3. Множественное число. Найди животное или животных.

Теория.(Очно/дистанционно). Формирование словаря. Лексическиеструктуры. A Dog-dogs, a cat-cats, an ant-ants...

Практика. Тест (Работа в соц.сетях)

Тема 4.«Большой и маленький» сравни предметы по размеру.

Теория. (Очно/дистанционно). Новая лексика. Ознакомление с грамматическими структурами: «Это большой мяч», «Это маленькая собачка».

Практика. Презентация видеоролика по теме (Интерактивная презентация)

Раздел №4. «Commands» («Команды»). 11 часов

Тема 1.«Учимся выполнять различные команды». 11 часов.

Теория.(Очно/дистанционно). Формирование словаря. Глаголы: летать, бегать, прыгать, ходить, спать, стоять, уметь. Местоимения: они, мы. Грамматические структуры: «Я бегу», «Ты бежишь?» - «Да, я бегу»/ «Нет, я не бегу, я стою», «Он (она) бежит», «Они бегут», «Мы бежим», «Я умею бегать».

Практика. Спортивные игры-соревнования «Let’s play!»(Интерактивная игра)

Тема 2.Учимся говорить «Да» или «Нет» по-английски.

Теория.(Очно/дистанционно). Слова «Да», «Нет». Личные местоимения.

Практика. Работа с карточками по теме. (Очно/дистанционно)

Тема 3. Что умеет делать животное?

Теория. (Очно/дистанционно). Формирование словаря. Знакомство с новыми словами.

Практика. Упражнения на закрепление материала. (Очно/дистанционно)

Раздел №5. «A family» («Семья»). 11 часов

Тема 1. Новая лексика на тему «Семья».

Теория. (Очно/дистанционно). Формирование словаря. Существительные: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь. Глагол: любить. Местоимения: он, она. Слова - предложения: да, нет. Грамматические структуры: «Это моя (мой) мама (папа) и т.д.», «Она моя мама (бабушка)», «Он мой папа (дедушка)», «Это твоя мама (бабушка)?» - «Да, это моя мама (бабушка)»/ Нет, это не моя, мама (бабушка)», «Это твой папа (дедушка)?» - «Да, это мой папа (дедушка)»/ Нет, это не мой, папа (дедушка)», «Кто она (он)?» - «Он (она) мой (моя) ...», «Я люблю свою семью».

Практика. Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Песня “My family”. (Очно/дистанционно)

Тема 2. Знакомство с новой лексической структурой- «Я люблю».

Теория. (Очно/дистанционно). Формирование словаря. Грамматическая структура: «Я люблю маму», «Я не люблю танцевать», «Любишь ли ты медведей?» - «Да, люблю», «нет, не люблю».

Практика. Тематические картинки. (Интерактивная презентация).

Тема 3. Знакомство с лексической структурой «У меня есть».

Теория. (Очно/дистанционно). Ознакомление с грамматическими структурами: «У меня есть кот», «Есть ли у тебя машинка?»- «Да, есть», «Нет, у меня нет куклы». Существительные: игрушки.

Практика. Просмотр видеоролика по теме. Игра с мячом. (Интерактивная игра).

Раздел №6. «Clothes» («Предметы одежды») . 10 часов

Тема 1. Превращаем цифры в предметы одежды.

Теория. (Очно/дистанционно). Формирование словаря. Существительные: юбка, блузка, шапочка, шарфик, платье. Глагол: надеть, снять. Грамматические структуры: «Тебе нравится ...?», «у тебя есть....?», «Да, у меня есть красная блузка ...» / «Нет, я не люблю джинсы, я люблю юбки....».

Практика. Сюжетно – ролевая игра “The Tricks». (Интерактивная игра)

Тема 2. Слова «старый, новый».

Теория. (Очно/дистанционно). Формирование словаря. Прилагательные старый, новый.

Практика. Игра-соревнование «Собери корзину игрушек» (Интерактивная презентация).

Тема 3. Итоговое занятие. Игра «Волшебная галактика».

1.5 Формы контроля/аттестации и их периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения викторины.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения творческой работы; аттестация учащихся осуществляется в ходе творческих работ, разучивания песен, конкурсов, олимпиад, викторин, открытых занятий т.д.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания; Аттестация проводится в форме презентации мини-проектов.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме игрового занятия, на котором воспитанники демонстрируют свои достижения. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты. Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учим английский» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с иностранным языком, получения необходимых умений и навыков. Она создает возможность активного практического погружения детей в творческую деятельность изучая язык.

Программа состоит из 6-и разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. Раздел №1. «Greeting» («Приветствие») предполагает обучение основам работы в парах, монологической речи, получению знаний, умений и навыков по формированию словаря.
2. Раздел. «My pets» («Наши любимые питомцы») знакомит обучающихся с новыми лексическими единицами по теме и с первыми грамматическими заданиями.
3. Раздел. «Count 1-6» («Счёт 1-6»), «Colour» («Цвет») направлен на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.
4. Раздел «Commands» («Команды»)- на данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.
5. Раздел №5. «A family» («Семья») нацелен на изучение семьи и семейных ценностей.
6. Раздел №6. «Clothes» («Предметы одежды») изучает предметы одежды.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные электронная (дистанционная) формы занятий, а также презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность,

игра, занятие - путешествие в прошлое, будущее, настоящее, посещение местного музея и т.д.

Также используются такие формы занятий, как беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, представление, презентация.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Основными **методами** работы с обучающимися являются: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Это метод целостного освоения упражнений, ступенчатый и игровой методы; игровой метод используется при проведении игр, физкультминуток, сценок. Этот метод основан на элементах соперничества обучающихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения;

Названные методы обучения на практике дополняются различными **приёмами** педагогического воздействия на обучающихся. Игровой прием является основным в рабочей программе («Кто ты?», «Лягушатики», «Угадай животное» и др.), также используется игровой-музыкальный прием («физкультминутка»), мини-рассказ, беседа, показ иллюстраций, самостоятельная работа.

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного процесса. Мультимедиа ресурсы помогают сделать занятие продуктивным как для обучающегося, так и для педагога.
2	технологии обучения в сотрудничестве	уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы. Таким образом, задача каждого в группе состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные

		навыки, и применил в дальнейшем обучении иностранного языка.
3	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
4	Здоровьесберегающая технология	Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей дошкольников и младших школьников, занятия включают зарядки-релаксации. Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение. Просмотр веселого видеоматериала.
5	Электронные(дистанционные)технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет на 15 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям: стол педагога – 1шт, доска – 1 шт, дидактические материалы, канцелярские товары, грамматические таблицы, игрушки, настольные игры, раздаточный и наглядный материал, методическая и педагогическая литература, электронные образовательные ресурсы, ноутбук с выходом в Интернет, <https://telemost.yandex.ru/>

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

сайт МБУ ДО «ДДТ» <http://ddt2015.edusite.ru>,

e-mail МБУ ДО «ДДТ» leragan777@yandex.ru.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.starfall.com>
- <http://www.britishcouncillearnenglish>
- <http://www.festival.1september>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DSnCEXpqj50>
- <https://www.youtube.com/watch?v=83JXkIrc4wM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2bHiUctOPDQ>
- [Podcasting in the classroom \(http://www.youtube.com/watch?v=wL1bX1gepEc](http://www.youtube.com/watch?v=wL1bX1gepEc)

- [Podcasting in five easy steps](#)
- <http://www.youtube.com/watch?v=2eIqryRZH48>

Дидактические материалы

Карточки: «Hello!», «Family», « Food», «Colours», «Let's count!», «Animals», «Commands» и др.

- **задания:** «Составьте диалог по теме: «Приветствие», «угадай цвет карандаша»;
- **тесты:** «переводчик», «разноцветные лягушатики», «правда/не правда»;
- **технологические карты:** занятия: «Family», «Greeting»

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, с высшей квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
Модуль №1. Весёлый английский - 72 часа								
I.Раздел .« Greeting» («Приветствие») - 13 часов								
1				Беседа Неаудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие. Английский язык для самых маленьких.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра «безопасный путь домой»/ Интерактивная игра
2				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Давайте познакомимся	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Практическая работа «Давайте познакомимся»/ Работа в соцсетях
3				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Разучивание стихотворения «Good morning»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Конкурс стихов/ Онлайн-конкурс
4				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Разучивание песенки «What is it?»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Песенный конкурс/ Онлайн-конкурс
5				Практикум Неаудиторная/дистанционная	3	Здороваемся по-английски в разное время суток	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	«Давайте поздороваемся»/ Работа в соцсетях Интерактивная игра
6				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Учимся прощаться по-английски	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	«Давайте попрощаемся»/ Работа в соцсетях

								Интерактивная игра
II . Раздел . Mypets» («Наши любимые питомцы») - 14 часов								
1				Игра Неаудиторная/дистанци онная	2	Превратись в животное и назови себя	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра-соревнование/ Интерактивная игра
2				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	4	Называем животных по- английски	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Презентация/ Интерактивная презентация
3				Занятие-практикум Неаудиторная/дистанци онная	2	Песенка «what is it?»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Мини-концерт/ Онлайн-концерт
4				Игра Неаудиторная/дистанци онная	4	Мои домашние питомцы	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Презентация/ Интерактивная презентация
5				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	2	Учимся отвечать на вопрос «Как дела?»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра-соревнование/ Интерактивная игра
III . Раздел . «Count 1-6» («Счёт 1-6»), « Colour» («Цвет») -13 часов								
1				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	4	Учимся считать от 1 до 6	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Презентация/ Интерактивная презентация
2				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	4	Раскрась животных и выгуди песенку	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Конкурс раскрасок/ Интерактивный конкурс
3				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	4	Множественное число. Найди животного.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Тестирование/ Онлайн-тестирование
4				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	2	Новая лексика «Большой/малень	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Игра «Сравни предметы по

				онная		кий»	https://telemost.yandex.ru/	размеру»/ Интерактивная игра
IV. Раздел . «Commands» («Команды»). 11 часов								
1				Беседа Неаудиторная/дистанци онная	4	Учимся выполнять команды на английском языке	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра/ Интерактивная игра
2				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	2	Песенка «head, shoulders, knees and toes»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Мини-концерт/ Онлайн-концерт
3				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	2	Учимся говорить «да/нет» по- аглийски	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Работа по тематическим картинкам (Очно/дистанционно)
4				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	3	Что умеет делать животное?	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра/ Интерактивная игра
V. Раздел . « A family» («Семья»). 11 часов								
1				Беседа Неаудиторная/дистанци онная	3	Знакомство с новой лексической структурой «я люблю».	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Наблюдение/ Интерактивная презентация
2				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	1	Игра «любишь \ не любишь?»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Тестирование/ Онлайн-тестирование
3				Практикум Неаудиторная/дистанци онная	4	Новая лексика на тему «Семья». Фотоальбом своей	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Творческая работа «Создание фотоальбома семьи»/

						семьи.		Интерактивная презентация
4				Практикум Неаудиторная/дистанционная	3	Знакомство с лексической структурой «у меня есть».	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра с мячом/ Интерактивная игра)
VI .Раздел. «Clothes» («Предметы одежды») . 10 часов								
1				Беседа, практикум. Неаудиторная/дистанционная	3	Новая лексика. Превращаем цифры в предметы одежды.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра «Фокусник»/ Интерактивная игра
2				Занятие-практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Наряжаем мышонка. Знакомство с новыми словами «старый\новый».	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Игра-соревнование «Наряди игрушку»/ Интерактивная игра
3				Практикум Неаудиторная/дистанционная	4	Выпуск в объединениях Росток, Итоговое занятие-праздник	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» https://telemost.yandex.ru/	Наблюдение/ Интерактивная презентация
								ИТОГО: 72 ч.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы предметных результатов.

Игры.

Игра № 1. “What’s my number?” Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 2. «Funny Animals» Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 3. “Green, green, yellow”. Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Тест.

1. Выбери «лишнее» слово: a mother, a father, a sister, a dog.

1) A dog; 2) A sister; 3) A mother.

2. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

1) A book; 2) A pencil; 3) A rabbit.

3. Выбери правильный перевод к слову: A butterfly

1) Таракан; 2) Крокодил; 3) Бабочка.

4. Выбери правильный вариант написания цифры 7.

1) Six; 2) Nine; 3) Seven.

5. Выбери правильный перевод вопроса: Can you jump?

1) Она любит плавать? 2) Ты умеешь прыгать? 3) Как тебя зовут?

6. В каком слове есть долгий звук [a:]?

1) Sad; 2) Farm; 3) Name.

7. Как правильно?

1) A green frog; 2) A yellow cat; 3) A blue dog.

8. Из приведенных ниже имен, выбери одно мужское.

1) Kate; 2) Bob; 3) Jane.

9. Какие месяцы зимние?

1) June, July, August; 2) September, October, November; 3) December, January, February.

10. Какие звери умеют плавать?

1) A monkey; 2) A crocodile; 3) A hen.

11. Из перечисленных животных только один бывает чисто желтого цвета. Какой?

1) Agiraffe; 2) Atiger; 3) Achicke

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Уровень теоретических знаний. 2. Сформированность навыков чтения 3. Сформированность навыков аудирования 4. Сформированность навыков говорения 5. Сформированность навыков письма 6. Итог	5
Достаточный	1. Уровень теоретических знаний 2. Сформированность навыков чтения 3. Сформированность навыков аудирования 4. Сформированность навыков говорения 5. Сформированность навыков письма 6. Итог	7
Низкий	1. Уровень теоретических знаний 2. Сформированность навыков чтения 3. Сформированность навыков аудирования 4. Сформированность навыков говорения 5. Сформированность навыков письма 6. Итог	3

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Учим английский».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Само-контроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности Способность активно побуждать себя к практическим	- терпения хватает	1	Наблюдение
		меньше, чем на ½ занятия;	5	Наблюдение
		- терпения хватает больше,	10	Наблюдение
		чем на ½ занятия;	1	
		- терпения хватает на все занятие;	5	
		— волевые усилия ребенка побуждаются	10	
		извне;	1	
			5	

	действиям Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	10	
Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— завышенная;	1	Анкетирование Тестирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно- волевые качества: 1 Терпение 2. Воля 3. Само- контроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение	- терпения хватает	1	Наблюдение
		меньше, чем на ½ занятия;	5	Наблюдение
		- терпения хватает больше,	10	Наблюдение

	определенного времени, преодолевать трудности	чем на ½ занятия;	1	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие;	5	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	10	
		— иногда — самим ребенком;	1	
		— всегда — самим ребенком	5	
		— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	10	
		— периодически контролирует себя сам;		
		— постоянно контролирует себя сам		

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: Формирование у обучающихся 6–7 лет положительного отношения к изучению английского языка, развитие основ личностной культуры, доброжелательности, интереса к людям и миру, навыков общения, сотрудничества и уважительного поведения в процессе игровой и учебной деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать интерес и устойчивую мотивацию к изучению английского языка через игровые, творческие и коммуникативные формы работы.
2. Формировать навыки культуры общения: умение здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к сверстникам и педагогу вежливо и доброжелательно.
3. Развивать умение работать в паре, группе, слушать другого, соблюдать правила совместной деятельности и очередность в игре.

4. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, культуре своей страны и интерес к культуре стран изучаемого языка.
5. Формировать положительные качества личности: аккуратность, ответственность, самостоятельность, терпение, инициативность, уверенность в себе.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, радоваться успехам своим и других детей.
7. Воспитывать бережное отношение к учебным материалам, игрушкам, пособиям и результатам своего труда.
8. Формировать первичные представления о нормах поведения в коллективе, о правилах безопасности и дисциплины на занятии.

Целевые ориентиры воспитания:

К концу освоения программы у детей 6–7 лет предполагается формирование следующих воспитательных ориентиров:

- проявляет интерес к занятиям английским языком, эмоционально откликается на игровую и речевую деятельность;
- с удовольствием включается в совместные игры, песни, рифмовки, упражнения, принимает правила занятия;
- использует элементарные формы речевого этикета на английском языке и в повседневном общении;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом, соблюдать очередность, договариваться, помогать;
- проявляет доброжелательность, вежливость, уважение к другим детям и взрослым;
- стремится выполнять задания аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- бережно относится к пособиям, раздаточному материалу и оборудованию;
- проявляет любознательность, уверенность в своих силах, готовность пробовать новое;
- демонстрирует начальные представления о культуре своей страны и интерес к культуре англоязычных стран.

3.2. Формы и методы воспитания

В образовательной программе по изучению английского языка для детей 6–7 лет используются следующие формы воспитания: игровые занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, подвижные игры с речевым сопровождением, игры, речевые разминки, песни, рифмовки и считалки на английском языке, мини-инсценировки, парная и групповая работа, творческие задания (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка), беседы в доступной для детей форме, наблюдения и рассматривание наглядного материала, тематические праздники, развлечения, открытые занятия, игровые ситуации с персонажами, а также совместная деятельность педагога и детей.

При организации воспитательной работы преимущественно используются игровые, наглядные, коммуникативные и творческие формы, обеспечивающие эмоциональную вовлечённость детей, поддержание интереса к изучению языка, развитие навыков общения, сотрудничества, инициативности и доброжелательного отношения к окружающим.

Формы воспитательной работы

- игровые занятия;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- хоровые и подвижные игры;
- речевые разминки, рифмовки, песенки;

- творческие задания: раскрашивание, аппликация, рисование, лепка;
- парная и групповая работа;
- мини-инсценировки, драматизация сказок.

Методы воспитания

- словесные методы: объяснение, беседа, похвала, поощрение, образец правильного речевого и поведенческого действия;
- наглядные методы: показ, демонстрация, иллюстрация, использование картинок, игрушек, предметов;
- игровые методы: игровые ситуации, дидактические игры, соревнования, задания с персонажами;
- практические методы: выполнение упражнений, повторение речевых образцов, участие в творческой деятельности;
- эмоционально-стимулирующие методы: поощрение, поддержка, создание ситуации успеха;
- методы организации деятельности: поручение, совместное выполнение задания, распределение ролей, соблюдение правил игры;
- методы формирования опыта поведения: упражнение, приучение, повторение культурных норм общения и взаимодействия.

Особенности применения:

В работе с детьми 6–7 лет преимущественно используются игровые, наглядные и эмоционально-положительные формы и методы, обеспечивающие комфортную атмосферу, активность, инициативу и успешность каждого ребенка.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Для эффективной реализации воспитательной деятельности в процессе обучения английскому языку необходимо создание следующих условий:

- доброжелательная, эмоционально комфортная атмосфера на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей 6–7 лет;
- использование игровых, наглядных, творческих и коммуникативных форм работы;
- наличие разнообразного дидактического материала: карточек, игрушек, иллюстраций, аудиоматериалов, раздаточного материала;
- систематическое поощрение успехов, инициативы и самостоятельности детей;
- организация ситуации успеха для каждого ребенка;
- соблюдение правил безопасного и культурного поведения на занятии;
- включение детей в совместную деятельность, предполагающую сотрудничество, взаимопомощь и уважение к сверстникам;
- регулярное повторение речевых образцов, норм общения и правил поведения;
- взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) в **вопросах** воспитания и развития ребенка.

Анализ результатов воспитательной деятельности:

Анализ результатов воспитательной деятельности осуществляется педагогом на основе наблюдения за поведением и деятельностью детей в процессе занятий, игр, творческих заданий и совместной работы.

Оценке подлежат следующие показатели:

- проявление интереса к занятиям английским языком;
- эмоциональная включенность в образовательную деятельность;
- соблюдение правил поведения и взаимодействия в группе;

- умение работать в паре и в малой группе;
- проявление доброжелательности, вежливости, отзывчивости;
- самостоятельность, инициативность и активность;
- бережное отношение к материалам и оборудованию;
- способность доводить начатое дело до конца;
- проявление положительной мотивации к общению на английском языке.

Анализ результатов проводится в течение всего периода реализации программы и позволяет своевременно корректировать содержание, формы и методы воспитательной работы, создавать условия для успешного личностного развития каждого ребенка.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Октябрь	«Моя семья»	Выставка детских рисунков	мини-альбом или коллаж
2.	Декабрь	«Вежливое общение»	Мини-проект	Памятка «Вежливые слова»
3.	Март	«Моя мама - забота и уважение»	Мастер-класс	Открытка или сувенир для мамы
4.	Май	«Радость успеха»	Праздник	Грамоты, дипломы, фото и видеоматериалы итогового праздника

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления младших школьников – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
7. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.

Для обучающихся

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А. Кадук.- К.: А.С.К., 2001.- 505 с.
2. Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2002.- 120 с.
3. Васильева Л.Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997. – 227 с.
4. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке. Изд. Лань, 2001. – 254 с

