

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ОТЧЕГО и ПОЧЕМУ?»

Возраст детей - 6 лет
Срок реализации - 18 часов

Автор-составитель: Абдрашитова Инна Александровна,
педагог дополнительного образования,
Медведева Ирина Николаевна, методист

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и применять их на деле, мыслить самостоятельно и творчески. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы и замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» Школы юных исследователей МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» (далее МБУ ДО «ДДТ») разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дома детского творчества г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается, поэтому программа «Отчего и почему?» как никогда актуальна.

Новизной данной программы является то, что большинство занятий, в которых исследовательские задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

Педагогическая целесообразность. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в

трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Отличительной особенностью данной программы является то, что развитие познавательного интереса у детей к предметам окружающего мира и их свойствам, а так же на развитие конвергентного и дивергентного мышления. Формируется посредством тренировочных упражнений, умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить решения и выполнять несложные эксперименты. Все занятия проводятся в игровой форме, с привлечением персонажей сказочных сюжетов, с использованием логических загадок, художественных произведений.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В этом возрасте у детей начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Так же происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Наполняемость объединения – 10-12 человек.

Объём и сроки освоения программы «Отчего и почему?» - 18 часов, реализуется в течение года.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие познавательных интересов детей через исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи.

Образовательные:

- формировать элементарные естественнонаучные знания доступные пониманию ребёнка;
- формировать у обучающихся знания и умения по проведению элементарных опытов.

Развивающие:

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Отчего и почему?» у обучающихся будут сформированы **предметные результаты**:

- сформированы элементарные естественнонаучные знания доступные пониманию ребёнка;
- сформированы у обучающихся знания и умения по проведению элементарных опытов.

Метапредметные:

- сформировано умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- сформированы перспективы развития поисково-познавательной деятельности.

Личностные:

- сформированы коммуникативные навыки.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Модуль «Юный исследователь». 18 часов					
1.	Вводное занятие «С чего начинается исследование ученых?»	2	1	1	Викторина «Я-учёный»
2.	Эксперимент! Что это такое?	2	1	1	Игровая программа
3.	Как вырастить фасоль на подоконнике?	2	1	1	Разработка правил
4.	Зачем растениям семена?	2	1	1	Карточная игра
5.	Абиотические факторы: свет, вода, воздух, тепло, почва.	2	1	1	Эксперимент
6.	Исследовательская работа: «Посадка фасоли в горшки»	2	-	2	Эксперимент
7.	Контрольный замер один раз в неделю и занесение результатов в таблицы.	2	-	2	Опыты. Наблюдение
8.	Анализ результатов за неделю	2	1	1	Эксперимент Оформление дневника
9	Обобщение и подведение итогов работы	1	-	1	Оформление дневника
10	Заключительное занятие «От семечки до ягодки»	1	-	1	Презентация эксперимента

Содержание учебного плана краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы

«Отчего и почему?»
Модуль «Юный исследователь». 18 часов

Тема 1. Вводное занятие «С чего начинается исследование ученый?»

Теория. Что такое «исследование»?

Практика. Викторина «Я-учёный»

Тема 2. Эксперимент! Что это такое?

Теория. Карточки с символическим изображением «методов исследования».

Практика. Оформление карточек

Тема 3. «Как вырастить фасоль на подоконнике?»

Теория. Как можно вырастить фасоль? Что для этого нужно?

Практика. Разработка правил.

Тема 4. Зачем растениям семена?

Теория. Что было бы с растениями, если бы у них не было семян? Зачем семена растений отрываются от материнского растения и расселяются далеко? Как подготовить семена к посадке? Как правильно посадить растение? Какие условия нужны для прорастания семян?

Практика. Выбор семян для посева.

Тема 5. Абиотические факторы

Теория. Свет, вода, воздух, тепло, почва для растений

Практика. Эксперимент

Тема 6. Исследовательская работа: «Посадка фасоли в горшки»

Практика. Посадка фасоли в горшки:

№ 1 – почва с большим содержанием песка,

№ 2 – малоплодородная почва,

№ 3 – плодородная, богатая перегноем почва

Создание условий для всходов: освещённость разной интенсивности, разное время полива и одинаковые температурные условия. Наблюдение

Тема 7. Контрольный замер.

Практика. Контрольный замер один раз в неделю и занесение результатов в таблицы

Тема 8. Анализ результатов за неделю

Практика. Анализ результатов за неделю. Выводы. Анализ и сравнение результатов опыта. Выводы.

Тема 9. Обобщение и подведение итогов работы

Практика. Оформление альбома по исследовательской деятельности.

Тема 10. Заключительное занятие

Практика. «От семечки до ягодки». Презентация эксперимента

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Отчего и почему?» являются входной, текущий и итоговый мониторинги.

Входной мониторинг проводится в начале изучения программы в форме викторины.

Текущий контроль - после прохождения каждой темы. Это –игры, эксперименты, оформление дневника.

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме презентации эксперимента «От семечки до ягодки».

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления экспериментальной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «Отчего и почему?» реализуется **в очной форме**.

Программа рассчитана на получение начальных знаний об исследовательской и экспериментальной деятельности. Она создает возможность активного практического погружения детей в область экспериментов и опытов.

Программа состоит из 1-го модуля «**Юный исследователь**».

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы проведения занятий: практикум, игра, эксперимент.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы** обучения. Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентация),
- практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Педагогические приемы: игровые, показ способов и действий, показ образца, пояснение, введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала
3	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли режиссера, осветителя, актера, звукорежиссера и т.д.
4	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям, обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих

		отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Комната для занятий, мультимедийное оборудование, компьютерное оснащение с выходом в интернет для просмотра мультфильмов, опытов.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются:

сайт МБУ ДО «ДДТ»: <http://ddt2015.edusite.ru>

e-mail МБУ ДО «ДДТ»: leragan777@yandex.ru

- Научно-популярная и детская научно-популярная литература.
- Орудия для сбора проб и проведения наблюдений.

Оборудование

Ящик для высадки семян фасоли, линейка, фотоаппарат, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры, лабораторная посуда, химические реактивы, оптическая техника.

Дидактический материал

- Дидактические схемы.
- Иллюстрации.
- Видеофильмы.

Кадровое обеспечение

Реализацию краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием и соответствующей программе подготовкой.

**2.3. Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
«Отчего и почему?»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
Модуль «Юный исследователь». 18 часов								
1				Беседа, практикум	2	Вводное занятие «С чего начинается исследование ученый?»	Каб. №4, платформа Сферум	Викторина «Я-учёный»
2				Занятие-игра	2	Эксперимент! Что это такое?	Каб. №4 платформа Сферум	Игровая программа
3				Занятие-практикум	2	Как вырастить фасоль на подоконнике?	Каб. №4 платформа Сферум	Разработка правил
4				Занятие-игра	2	Зачем растениям семена?	Каб. №4 платформа Сферум	Карточная игра
5				Занятие-эксперимент	2	Абиотические факторы: свет, вода, воздух, тепло, почва.	Каб. №4 платформа Сферум	Эксперимент
6				Занятие-эксперимент	2	Исследовательская работа: «Посадка фасоли в горшки»	Каб. №4 платформа Сферум	Эксперимент
7				Лабораторная работа	2	Контрольный замер один раз в неделю и занесение результатов в таблицы.	Каб. №4 платформа Сферум	Опыты. Наблюдение
8				Занятие-эксперимент	2	Анализ результатов за неделю	Каб. №4 платформа Сферум	Эксперимент Оформление дневника
9				Занятие-практикум	1	Обобщение и подведение итогов работы	Каб. №4 платформа Сферум	Оформление дневника
10				Итоговое занятие	1	Заключительное занятие «От семечки до ягодки»	Каб. №4 платформа Сферум	Презентация эксперимента

2.4 Оценочные материалы

Информационная карта результативности освоения программы

№ п.п .	Фам илия , имя	Входной контроль	Текущий контроль											Аттестация по итогам освоения программы							Ит ого
			Личностн ые качест ва		Разде л 1		Разде л 2		Раздел 3		Раздел 4		аттестация		Знан ия,	Умен ия	Личностные результаты	Метапредметн ые результаты	Достижени я учащихся		
					т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.							
1.	...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	5	5	5	65			
2.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	4	4	3	41			

В каждом столбце входного и промежуточного контроля выставляется от 1 до 5-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

В Аттестации в столбцах: "Знания" и "Умения" суммируются оценки по разделам в рамках промежуточного контроля. Затем суммируются баллы по столбцам итоговой аттестации и выявляется уровень освоения программы.

3 уровня освоения программы:

Высокий уровень – от 55 до 65 баллов.

Средний уровень – от 45 до 54 баллов.

Низкий уровень – от 10 до 40 баллов.

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: создать условия для формирования у обучающихся знаний об эксперименте, который является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы и замечательным средством интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

Задачи:

использовать воспитательные возможности занятий по программе «ОТЧЕГО? и ПОЧЕМУ?»:

- формирование интереса к научным знаниям и любознательности. Стимулирование стремления к познанию, желание самостоятельно исследовать мир, задавать вопросы и искать ответы;
- развитие навыков сотрудничества и культуры общения. Обучение работе в коллективе, умению договариваться, учитывать мнение партнёра, взаимодействовать с другими детьми в процессе совместной познавательной деятельности;
- воспитание аккуратности, терпения и настойчивости в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания:

- интерес к исследовательской деятельности, стремление к самостоятельному поиску знаний;
- желание задавать вопросы («Почему?», «Как?», «Зачем?») и самостоятельно находить ответы через экспериментирование;
- применение элементарных методов исследования, правил безопасного проведения экспериментов и поведения в лаборатории.

3.2. Формы и методы воспитания

Естественнонаучное обучение – это формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

Формы воспитания

- **Экскурсия** – это форма познания действительности и форма расширения кругозора путём посещения достопримечательных объектов (многоплановые, обзорные, тематические и др.);
- **Квесты** – приключенческая игра. Квесты часто требуют командной работы и логического мышления, а также способствуют развитию коммуникационных и проблемно-ориентированных навыков. Они могут быть организованы как часть мероприятий, командных построений или просто в качестве развлечения в ходе полевой практики. Квесты могут стать отличным способом провести время весело и увлекательно, развивая свои навыки и исследуя новые миры и возможности.

Методы воспитания.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- методы формирования определённых **качеств сознания** личности (убеждения, беседы, положительного примера);
- методы организации **практической** деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива **на учебных базах** реализации программы «ОТЧЕГО? и ПОЧЕМУ?» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
2	Онлайн-прогулки, экскурсии, походы «Как живёшь, степь, осенью!»	Сентябрь	Экскурсии, походы	Видеоролик Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
5	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Октябрь	Олимпиада	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
11	Областной конкурс экотеатров «Зеленый росток» для дошкольных образовательных учреждений	апрель-май	Конкурс	Видеоролик Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Микробиология с основами вирусологии. М., Просвещение, 1987., 190 с.
2. Экология микроорганизмов. М., 2004., 179 с.
3. Определитель бактерий Берджи. М., Мир, 1997.

4. Фролов В. Война с микробами, интегрирующие подробности открытия Мечникова. Эксмо., 2004., 304с.
5. Пино Ф., Киель С. Тайная война микробов., Издательство: «Пешком в историю», Серия: «Мир вокруг нас» , 2016 г., 86с.
6. Павлович С.А. Микробиология с микробиологическими исследованиями. Учебное пособие Минск: Высшая школа., 2009., 502 с.

Литература для обучающихся

1. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина., М., 1998., 400с.
2. Микробная индустрия. Ростов, ГУ, 1992., 79 с.
3. Метаболизм бактерий. М., 1982., 310 с.
4. Строение бактерий. Л., ЛГУ, 1985., 190 с.
5. Остер Г.Б. Петька – микроб., Москва., 2013., 128 с.