Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»
_____ О.Н. Чернышова
Приказ № 87 от 29.05.2026

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МУ ДО «Спортивная школа г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 4 от 26.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Спортивная школа г. Ершова Саратовской области»
_____ Н.В. Захарова
Приказ № 103 от 27.05.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме

«Туризм. Ершов. Точки пересечения»

Туристско-краеведческая направленность

Адресат программы: дети в возрасте 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Медведева Ирина Николаевна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»
Рахматуллина Ольга Анатольевна, тренер-преподаватель МУДО «СШ г. Ершова»

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся — одно из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся, происходит интенсивное умственное развитие, так как в ходе занятия туризмом и краеведением дети ведут исследовательскую деятельность, способствующую получению новых знаний по истории, культуре, природе своего родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм. Ершов. Точки пересечения» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» (далее МБУ ДО «ДДТ») и МУ ДО «Спортивная школа г. Ершова Саратовской области» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дома детского творчества г. Ершова Саратовской области»;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МУ ДО «Спортивная школа г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме

Направленность программы –**туристско-краеведческая.**

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на формирование элементарных туристских умений и

навыков и изучение через исследовательскую деятельность истории и культуры Ершовской земли.

Новизна. Новизна данной программы заключается в сетевой форме реализации. В ходе обучения теоретическим и практическим туристским навыкам и умениям используется материальная база и педагогический потенциал сетевых партнёров. Темы краеведческого модуля предполагают исследовательскую деятельность обучающихся на изучении местных историй, достопримечательностей, архитектуры, культуры.

Отличительные особенности. Данная программа отличается от других программ своим содержанием, так как построена на изучении уникального исторического и культурного наследия Ершовского района.

Практическим применением будет использование технических и материальных возможностей верёвочного парка (отработка на практике туристских умений и навыков).

Ещё одна отличительная особенность данной программы - это её сетевая форма реализации.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на повышении своего образовательного уровня.

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях МБУ ДО «ДДТ» позволяет, с одной стороны, через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества, необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях города и района.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе увеличения опыта работы детских объединений дополнительного образования, где **сетевыми партнёрами** являются **МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»**, расположенный по адресу: г. Ершов, ул. Локомотивная, д. 96 и **МУ ДО «Спортивная школа г. Ершова Саратовской области»** расположенный по адресу: Саратовская область г. Ершов, проезд Дорожный, д. 23 а.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров.

Основным документом, регулирующим вопросы реализации программы, является **безвозмездный договор** о сетевой форме реализации

образовательной программы, заключённый образовательными организациями, участвующими в её реализации.

МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, является базой для проведения теоретических и практических занятий, отвечает за организацию занятий, организацию учебных походов, экспедиций, экскурсий, конкурсов, защиты проектов и исследований, реализацию содержательной части программы, организует итоговый и промежуточный контроль, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к итоговому туристическому слёту и его проведению, используя педагогический потенциал (педагогов дополнительного образования и методистов). На базе **МБУ ДО «ДДТ» реализуется модули «Основы туризма. Теория», «Топос.Ершововедение»**

МУ ДО «Спортивная школа г. Ершова Саратовской области» является базой для проведения практических занятий, используя возможности и необходимое оборудование, тренажёры верёвочного парка, обеспечивает участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, работе конкурсов, акций, фестивалей с участием специалистов образовательной организации, реализует модуль **«Техника туризма».**

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся **7-14-лет**.

Возрастные особенности обучающихся. Младший школьный возраст **– 7-10 лет** характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

Средний школьный возраст **11-14 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет

интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Наполняемость объединения – 10-15 человек.

Объём и сроки освоения общеобразовательной программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения» - 108 часов. Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи

Образовательные:

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- воспитывать культуру поведения в обществе.

Развивающие:

- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность.

Задачи модуля «Основы туризма. Теория»

Образовательные:

- формировать специальные знания по вопросам туризма;
- формировать у обучающихся простейшие туристские умения и навыки

Воспитательные:

- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- учить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- развивать индивидуальные способности и инициативу обучающихся;

Задачи модуля «Техника туризма»

Образовательные:

- учить навыкам преодоления различных препятствий и преград на пути следования в походе;
- формировать умение выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций

Воспитательные:

- формировать умение и навык ведения диалога с людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки в подростковом коллективе в походных условиях.
- содействовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- развивать индивидуальные способности и инициативу обучающихся

Задачи модуля «Топос.Ершововедение»

Образовательные:

- формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формировать исследовательские умения и навыки.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- формировать навык исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- расширять знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивать навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей Ершовского района

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм. Ершов. Точки пересечения» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты…

Предметные:

- сформированы умения и навыки основ туристической подготовки;
- сформирована познавательная деятельность обучающихся по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- сформированы умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные:

- сформировано осознание ведения здорового образа жизни и социальной ориентации;
- сформированы чувства патриотизма и любви к родному краю;
- сформирована культура поведения в обществе.

Личностные:

- сформирована исследовательская культура и этика отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- сформированы личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность;
- сформированы коммуникативные навыки в подростковом коллективе в полевых условиях.

Планируемые результаты модулей:

«Основы туризма. Теория»

Предметные:

- сформированы специальные знания по вопросам туризма;
- сформированы у обучающихся простейшие туристские умения и навыки

Метапредметные:

- сформированы познавательный интерес и навыки самостоятельного поиска решения задач;
- развиты индивидуальные способности обучающихся;

Личностные:

- сформированы самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- сформировано умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

«Техника туризма»

Предметные:

- сформированы навыки преодоления различных препятствий и преград на пути следования в походе;
- сформированы умения выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций

Метапредметные:

- сформированы знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- сформированы навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей Ершовского района.

Личностные:

- сформированы умения и навыки ведения диалога с людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированы коммуникативные навыки в подростковом коллективе в походных условиях.

«Топос.Ершововедение»

Предметные:

- сформировано представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- сформированы исследовательские умения и навыки.

Метапредметные:

- сформированы знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- сформированы навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей Ершовского района.

Личностные:

- сформировано у обучающихся уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- сформированы умения и навыки исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Модуль 1. «Основы туризма. Теория». 36 часов (Реализуется на базе МБУ ДО «ДДТ»)					
1	Вводное занятие. Туристские возможности Ершовского района	2	1	1	Тестирование «Знаешь ли ты Ершовский район»
2	Организация похода. Туристический маршрут	4	2	2	Защита туристического маршрута
3	Туристские должности в группе	2	1	1	Конкурс «Мои обязанности в группе» **ЦОР** Словарь юного туриста https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html
4	Туристическое снаряжение. Индивидуальное. Групповое	4	2	2	Конкурс «Собираемся в поход» **ЦОР** Туристское снаряжение

					https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_turistskoe_snaryazhenie.html
5	Рюкзак туриста.	2	1	1	Конкурс «Укладка рюкзака»
6	Туристские узлы	4	1	3	Конкурс «Король узлов» **ЦОР** Узлы https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
7	Организация туристского быта. Устройство бивака	2	1	1	Защита правил разбивки бивака
8	Питание в походе	2	1	1	Тестирование
9	Костёр. Виды костров и их назначение	2	1	1	Презентация костров
10	Личная гигиена туриста Первая помощь	4	2	2	Конкурс «Помоги себе сам» **ЦОР** Безопасность в туризме https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_bezopasnost_v_turizme.html
11	Топографическая подготовка. Топознаки	6	2	4	Игра«Топографический лабиринт» **ЦОР** Топографические карты и условные знаки https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
12	Итоговое занятие. Туристские соревнования «Команда туристов к походу готова!»	2	-	2	Соревнование
Модуль 2. «Техника туризма». 36 часов (Реализуется на базе МУДО «СШ», верёвочный парк)					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт
2	Переправа. Виды переправ	4	1	3	Соревнование «Туристская полоса

					препятствий
3	Азимут	4	1	3	Соревнование
4	Ориентирование	6	1	5	Соревнование по ориентированию
5	Измерение расстояний	4	1	3	Соревнование «Кто точнее»
6	Мини - турслёт	2	-	2	Турслёт «К походу готовы!»
7	Учебные походы	16	-	16	Учебный поход.
8	Итоговое занятие Участие в муниципальных соревнованиях юных туристов-краеведов				Муниципальные соревнования юных туристов-краеведов
Модуль 3. «Топос.Ершововедение». 36 часов (Реализуется на базе МБУ ДО «ДДТ»)					
1	Вводное занятие. «Добро пожаловать на землю Ершовскую!»	2	1	1	Викторина «Что мы знаем о Ершове?»
2	Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия»	2	1	1	Мини-исследование
3	Исследуемая территория как живая и меняющаяся во времени система	2	1	1	Презентация исторических, культурных и природных достопримечательностей Ершова
4	Исследовательская деятельность. «Чем славен Ершов?» «Что покажем и о чём расскажем гостям Ершова?» «Чем удивим?»	6	1	5	Защита исследований
5	Городской экскурсионный маршрут. Особенности. Фишечки. Загадки. Уникальность в обыденности.	2	1	1	Защита тем, направлений, уникальности Ершовских экскурсионных маршрутов
6	Разработка городских экскурсионных маршрутов	6	1	5	Презентация экскурсионных маршрутов по городу Ершов
7	Туристические маршруты по Ершовскому району. Куда?	2	1	1	Защита тем, направлений,

	Почему? Каким должен быть эффект от предлагаемого маршрута.				уникальности Ершовских туристических маршрутов
8	Разработка Ершовских туристических маршрутов	6	1	5	Презентация ершовских туристических маршрутов
9	Медийное представление исследовательской деятельности. Реклама Ершовских экскурсионных и туристических маршрутов	6	1	5	Презентация видеофильмов и рекламы об интересных местах Ершова и Ершовского района
10	Итоговое занятие. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов по городу Ершов и Ершовскому району	2	-	2	Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов по городу Ершов и Ершовскому району
		108	18	54	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения». 108 часов

Модуль 1. «Основы туризма. Теория». 36 часов

(Реализуется на базе МБУ ДО «ДДТ»)

Тема. Вводное занятие. Туристские возможности Ершовского района.

Теория. Туристские возможности Ершовского района. Сарминская тюльпанная степь (заповедная зона). Целебные грязи и минеральные источники санатория им. В.И. Чапаева. Живописные берега Большого и Малого Узеней.

Практика. Тестирование «Знаешь ли ты Ершовский район»

Тема. Организация похода. Туристический маршрут

Теория. Организация похода. Правила организации похода. Правила движения в походе. Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах. Туристический маршрут. Выбор маршрута.

Практика. Разработка маршрута похода. Защита туристического маршрута

Тема. Туристские должности в группе.

Теория. Туристские должности в группе: командир группы, ответственный за питание, физорг, ремонтный мастер, санитар, штурман, казначей, фотограф-

кинооператор, летописец (ответственный за дневник). Краеведческие должности в тургруппе: главный краевед, биолог, эколог, этнограф, археолог.
Практика. Конкурс «Мои обязанности в группе». **ЦОР** «Словарь юного туриста https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html»
Тема. Туристическое снаряжение. Индивидуальное. Групповое
Теория. Групповое снаряжение туристов: палатки со стойками и без; медицинская аптечка; ремонтный набор; костровой тент; костровое оборудование; хозяйственный набор для приготовления пищи; топор; пила; фото и видеоаппаратура; компас; маршрутные документы и картографический материал. Личное снаряжение туриста: 1 рюкзак с полиэтиленовым вкладышем; спальный мешок; коврик пенополиуритановый; штормовой костюм или анорак; спортивный костюм; теплая куртка и шерстяной свитер; комплект сменного белья; рубашка с длинным рукавом; термобелье; купальный костюм; носки шерстяные – 2 пары; носки хлопчатобумажные – 3-4 пары; головной убор (бейсболка); ботинки туристские; сменная обувь для бивака; туалетные принадлежности; полотенце для тела и ног; кружка, ложка, миска, нож; накидка от дождя; фонарик с запасным питанием; индивидульный ремонтный набор; индивидуальная медицинская аптечка; спички в непромокаемой упаковке блокнот, карандаш, ручка, линейка.
Практика. Ремонт и подготовка группового снаряжения туристов. Конкурс «Собираемся в поход». **ЦОР** Туристское снаряжение https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_turistskoe_snaryazhenie.html
Тема. Рюкзак туриста.
Теория. Рюкзак туриста. Виды рюкзаков. Устройство рюкзака. Правила укладки рюкзака
Практика. Конкурс «Укладка рюкзака»
Тема. Туристские узлы
Теория. Туристские узлы. Схемы вязки узлов. Назначение узлов. Верёвки одинаковой толщины. Прямой, встречный, ткацкий. Верёвки разной толщины. Шкотовый, брам-шкотовый, академический. Дополнительные узлы и петли. Проводник, стремя, восьмёрка, булинь.
Практика. Вязка узлов. Конкурс «Король узлов». **ЦОР «**Узлы»
https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
Тема. Организация туристского быта Устройство бивака
Теория. Бивак. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф, физическое состояние участников).Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря, определение мест забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов, развертывание и свертывание лагеря.

Тема. Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в двух- трехдневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Практика. Закупка, фасовка и упаковка продуктов, приготовление пищи на костре.

Тема. Костёр. Виды костров и их назначение

Теория. Типы костров и их назначение. Шалаш, нодья, звезда, ямка, траншея, рефлектор, таёжный, колодец. Правила разведения костра. Заготовка дров.

Практика. Определение места, пригодного для разжигания костра.

Тема. Личная гигиена туриста. Первая помощь

Теория. Гигиена туриста. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Соблюдение гигиенических требований в походе. Медицинская аптечка. Содержимое медицинской аптечки. Переноска пострадавшего. Приемы транспортировки пострадавших

Первая доврачебная помощь. Походный травматизм. Характерные заболевания в походе и их профилактика. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, поражённому электрическим током. Уход за больным в походе.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи). **ЦОР** Безопасность в туризме https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_bezopasnost_v_turizme.html

Тема. Топографическая подготовка. Топознаки

Теория. Топографические карты, их значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Условные знаки: понятие, типы. Изучение топознаков по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Стороны горизонта: С., Ю., З., В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта их градусное значение.

Практика. Игра «Топографическое лото». Комплексная игра-лабиринт«На неведомых дорожках», направленная на знание топознаков и умение обозначать ими Ершовские окрестности, знание о назначении костров, на умения оказания первой помощи и нахождения выхода из экстремальной ситуации. **ЦОР** «Топографические карты и условные знаки» https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

Тема. Итоговое занятие. Туристские соревнования «Команда туристов к походу готова!»

Практика. Туристские соревнования «Команда туристов к походу готова!»

Модуль 2. «Техника туризма». 36 часов
(Реализуется на базе МУДО «СШ», верёвочный парк)

Тема. Общая физическая подготовка

Теория. Развитие физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Занятия на скалодроме, веревочном городке, прохождение лабиринта.

Практика. Тренировка.

Тема. Переправа. Виды переправ

Теория. Виды переправ. Переправа по бревну с горизонтальным маятником с наведением перильной веревки. Спуск спортивным способом с самонаведением и снятием перил. Переправа по навесной с наведением и снятием перильной и транспортной веревки и организацией сопровождения участников. Переправа по бревну через сухой овраг с наведением перильной и транспортной веревки и организацией сопровождения участников. Переправа «Маятник».

Практика. Соревнование «Туристская полоса препятствий»

Тема. Азимут

Теория. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты по компасу. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практика. Соревнование.

Тема. Ориентирование

Теория. Спортивные карты. Отработка навыков ориентирования. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Соревнования по ориентированию.

Тема. Измерение расстояний

Теория. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Тема. Мини-турслёт

Практика. Соревнования по туристской технике, ориентированию

Тема. Учебные походы

Практика. Отработка теоретических умений и навыков в ходе учебного похода

Тема. Итоговое занятие

Практика. Муниципальные соревнования юных туристов – краеведов.

Модуль 3. «Топос.Ершововедение». 36 часов

(Реализуется на базе МБУ ДО «ДДТ»)

Тема. Вводное занятие. «Добро пожаловать на землю Ершовскую!»

Теория. Невероятные истории российской глубинки – города Ершов Саратовской области.

Практика. Викторина «Что мы знаем о Ершове?»

Тема. Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия»

Теория. Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия». Краеведение как движение проектно-исследовательских групп. Как начать рассказ, связанный с небольшим городком, который заставит столицы «завидовать» его сюжету? От чего оттолкнуться в поисках замысла? Кто и что может быть объектом интересной истории? Как лучше её «упаковать»?

Практика. Мини-исследование

Тема. Исследуемая территория как живая и меняющаяся во времени система

Теория. Небольшой городок, затерянный в бескрайней Заволжской степи – Ершов! Районный центр на сотни лет моложе окружающих его сёл? Вопросы от исследователей: «как?», «почему?», «откуда?», «зачем?». Погружение в тайны истории.

Практика. Презентация исторических, культурных и природных достопримечательностей Ершова

Тема. Исследовательская деятельность. «Чем славен Ершов?» «Что покажем и о чём расскажем гостям Ершова?» «Чем удивим?»

Теория. Поиск замысла исследований.

Практика. Экскурсия по городу. Экскурсия в музей. Работа в архиве. Защита исследований

Тема. Городской экскурсионный маршрут. Особенности. Фишечки. Загадки. Уникальность в обыденности

Теория. Правила создания экскурсионного маршрута. На что обратить внимание экскурсантов. Как «обыграть» обыкновенный экскурсионный объект, чтобы он стал уникальным? Легенда и её значение в проведении экскурсии.

Практика. Защита тем, направлений, уникальности Ершовских экскурсионных маршрутов

Тема. Разработка городских экскурсионных маршрутов

Теория. «Бренды города Ершов». «Маяк города Ершов», «По главной улице на… поезде».

Практика. Презентация экскурсионных маршрутов по городу Ершов

Тема. Туристические маршруты по Ершовскому району. Куда? Почему? Каким должен быть эффект от предлагаемого маршрута.

Теория. Заповедные места земли Ершовской. Этнографические экскурсии. Спортивные и культурные маршруты.

Практика. Защита тем, направлений, уникальности Ершовских туристических маршрутов

Тема. Разработка Ершовских туристических маршрутов

Теория. «Степь тюльпанная (туристический маршрут в заповедную зону Ершовского района Сарминскую тюльпанную степь)». «Жемчужина Ершовской земли (туристический маршрут в грязелечебный санаторий им. В.И. Чапаева)». «Рукотворная река (туристический маршрут вдоль оросительно-обводнительного канала им Е.Е. Алексеевского)». «На берегу Перекопновского моря (туристический маршрут к водохранилищу)». «Добро пожаловать на сабантуй! (этнографический туристический маршрут в татарское село Ершовского района Осинов-Гай)»

Практика. Презентация ершовских туристических маршрутов

Тема. Медийное представление исследовательской деятельности. Реклама Ершовских экскурсионных и туристических маршрутов

Теория. Понятие массмедиа. О силе слова и не только. Структура журналистского текста. Интервью. Золотые правила интервью. Особенности новостного текста в социальных сетях. Фоторепортаж. Видеосюжет. Реклама.

Практика. Презентация видеофильмов и рекламы об интересных местах Ершова и Ершовского района

Тема. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов по городу Ершов и Ершовскому району

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения» являются входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале каждого учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по каждому модулю программы. Оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения тестирования (1-ый модуль), в форме зачёта (2-ой модуль) и в ходе викторины (3-ий модуль).

Текущий контроль проводится в форме конкурсов, защиты и презентаций, мини-исследований и исследований, соревнований, игр и др. по каждой теме всех модулей, а также в ходе наблюдения за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочных занятий, занятий на местности и в учебных походах.

Промежуточный контроль 1-го модуля «Основы туризма. Теория» проводится по мере прохождения половины материала в форме конкурса

«Собираемся в поход»; 2-го модуля «Техника туризма» - в форме соревнований; 3-его модуля «Топос.Ершововедение» - в форме наблюдения за ходом исследования.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии каждого модуля: 1-го - в форме туристских соревнований «Команда туристов к походу готова!»; 2-го -многодневного учебного поход; 3-его – в форме конкурса туристских и экскурсионных маршрутов по городу Ершов и Ершовскому району.

Аттестация по программе осуществляется в конце учебного года в форме проведения экскурсии по городу или району и форме участия в муниципальных соревнованиях юных туристов-краеведов

Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления теоретической и практической деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм. Ершов. Точки пересечения» реализуется в очной/дистанционной форме. Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, получения туристских умений и навыков и навыков краеведческой работы.

Программа состоит из 3-х модулей, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

Модуль №1. «Основы туризма. Теория» нацелен на формирование у обучающихся простейших туристских умений и навыков.

Модуль №2. «Техника туризма»–предназначен для практического изучения туристских умений, навыков и реализация познавательного интереса у обучающихся к истории своего родного края и Отечества.

Модуль №3. «Топос.Ершововедение» предполагает формирование навыков и реализации познавательного интереса у обучающихся к истории своего родного края и Отечества.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это – экскурсии, игры, соревнования, слёты, тренировки, защита проектов, исследования, учебные походы и т.д.

При реализации программы используются различные **методы** обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;

практические: вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки, выполнение туристских элементов;

игровые: игры – тренировки, викторины, соревнования;

проблемный;

исследовательский: поиск замысла исследований, тем экскурсий и туристических маршрутов, разработка проспектов экскурсий, поиск краеведческих материалов.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала, удивительных предметов, необычных людей.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаётся продукт исследования.
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли топографа, кострового, командира группы, экскурсовода и т.д.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям, обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования

		ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
7	Постерная технология	С помощью **постерной технологии** обучающиеся получают новые знания и новый опыт путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 20 рабочих мест: ученические столы – 11 шт., стулья – 22 шт., стол педагога – 1шт; доска – 2 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местные – 5 шт., спальные мешки – 12 шт., рюкзаки – 20 шт., тренога – 2 шт., вёдра – 1 шт. – 15 л, 2 шт. – 8 л, котелок – 1 шт., топор – 1 шт., лопата – 2 шт., компас – 19 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 4 шт, видеокамера.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер.
Сайт МБУ ДО «ДДТ»:http://ddt2015.edusite.ru,
E-mail МБУ ДО «ДДТ»:leragan777@yandex.ru .
Сайт МУ ДО «СШ»: https://dush-ershov.edusite.ru
E-mail МУ ДО «СШ»: dush-ershov@mail.ru

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

Дидактические материалы

«Где прячется замысел?» https://vk.com/krfest_istorii?z=video-219282536_45623..
Подсказка №1 «Бродилки». Квест «Тайны улицы родной» https://vk.com/krfest_istorii?z=video-219282536_45623..
Подсказка №2 «Открывашки». «Ух ты! Вот это…» https://vk.com/video-219282536_456239029
Подсказка №3 «Объясняшки». «Как обрастает предмет историей» https://vk.com/video-219282536_456239034
Мастер-класс «Как «упаковать» исследования команды» https://vk.com/video-219282536_456239033
Макет страницы журнала https://vk.com/club213694313?w=wall-213694313_455

Раздаточный материал:

- **карточки по теме** «Ориентирование. Азимут»: «Как зовут моего

- друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др.;
- **карточки по теме** «Топографические знаки»: «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки»;
- **карточки по теме** «Костры»: «Костры и их назначение»;
- **карточки по теме** «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»;
- **карточки по теме «Экология»:** «Мы хранители Земли».

Памятки:

- «Что брать с собой в поход?»;
- «Как вести себя на природе?»;
- «Правила проведения похода»;

Дидактические игры:

- «Топографическое лото»;
- «Медицинское лото»;
- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- «Туристиада»;
- игра -лабиринт (топографический) «На неведомых дорожках»

Методические пособия:

- Топографические, карты России, Саратовской области, Ершовского района;
- Рабочая тетрадь по ДООП;
- Занимательный привал;
- «Описание населённого пункта»,
- «Паспорт организации»,
- «Маршрутный лист».

Материалы по теме «Краеведение»:

- «Ершовский край – моя малая родина»:
- «Жемчужина Заволжья» (санаторий им. В.И. Чапаева),
- «Рукотворная река» (канал им. Е.Е. Алексеевского),
- «Ветви моего родового древа».
- Проект «Мы по городу нашему вместе пройдём»,
- исследовательская работа «Саратовская область. Год 1945-й» и др.
- видео «Пушкин и Ершов. Точки соприкосновения» https://vk.com/wall-213694313_294

Технологические карты:

- занятие «Костры, используемые в туризме»;
- мастер-классы «Собираемся в поход», «Азимут», «Туристские узлы».

Сценарии игровых программ:

- «Счастливого пути»,

- «Собираемся в поход»,
- «Мама туриста – сама турист» и др.

ЦОРы:

- Словарь юного туриста https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html
- Топографические карты и условные знаки
- https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
- Узлы https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
- Туристское снаряжение https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_turistskoe_snaryazhenie.html
- Безопасность в туризме https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_bezopasnost_v_turizme.html
- Детский туризм. Связки в зале на скорость

https://bithyip.ru/detsky-turizm-svyazki-v-zale-na-skorost_8b2e1850c.html

- Тест. Рельефная ситуация

https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523544890

- Тест. Формы рельефа

https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343815

- Тест. Условные знаки. Линейные ориентиры.

https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343815

- Тест. Условные знаки. Линейные ориентиры.

https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343790

- Тест. Условные знаки. Точечные ориентиры.

https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523340950

Видео уроки

- «Бухтовка и маркировка веревки»

https://cloud.mail.ru/public/3LcN/4s3R7KYe6

- «Спуск спортивным способом»

https://cloud.mail.ru/public/223N/5om9c29p9

- «Подъем спортивным способом с помощью зажима «жумар»

https://cloud.mail.ru/public/3u7n/4YqDqSzYR

- «Подъем по вертикальным перилам»

https://cloud.mail.ru/public/2a9h/2cFUhZDUG

- «Отработка навыков работы с карабинами»

https://cloud.mail.ru/public/41oG/3n8ANNjWp

ООП «Краеведение и культурное наследие России, города Ершов и Ершовского района Саратовской области»

- Да будет мерой чести Ленинград! – Виртуальный Русский музей

https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/75_let_snyatiya_blokadi_leningrada/index.php

- Кроссворды

https://strannik74.ru/krossvordy-oop-kraevedenie-i-kulturnoe-nasledie-rossii/

- Квест «Тайны улицы родной»

https://rutube.ru/video/63534ac3c432755f3c58922e278ab0

- Открывашки

https://rutube.ru/video/5a1c203009ff7de00b59c4fea9269bc0/

- Трек «Невероятные истории»
  https://rutube.ru/video/6868b86b54f025c289d353a8f84359bb/

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения» осуществляют педагоги:

Медведева И.Н.., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ г. Ершова Саратовской области» с высшим образованием высшей квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой;

Рахматуллина Ольга Анатольевна, тренер-преподаватель МУДО «СШ г. Ершова Саратовской» области с высшим образованием, первой квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

Методическое сопровождение программы осуществляется Медведевой И.Н., методистом МБУ ДО «ДДТ г. Ершова Саратовской области» с высшим образованием, высшей квалификационной категорией.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Туризм и Топос. Думай глобально, действуй локально». 108 часов								
Модуль 1. «Основы туризма. Теория». 36 часов (Реализуется на базе МБУ ДО «ДДТ»)								
1				Беседа. Практикум	2	Вводное занятие. Туристские возможности Ершовского района	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Тестирование «Знаешь ли ты Ершовский район»
2				Практикум	4	Организация похода. Туристический маршрут	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Защита туристического маршрута
3				Экскурсия в районный Историко-краеведческий музей	2	Туристские должности в группе	Историко-краеведческий музей	Конкурс «Мои обязанности в группе» **ЦОР** Словарь юного туриста https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html
4				Беседа. Практикум	4	Туристическое снаряжение. Индивидуальное. Групповое	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Двор МБУ ДО «ДДТ»	Конкурс «Собираемся в поход» **ЦОР** Туристское снаряжение https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_turistskoe_sna

								ryazhenie.html
5				Экскурсии Неаудиторная/дистанционная	2	Рюкзак туриста.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Конкурс «Укладка рюкзака»
6				Практикум Занятие-конкурс	4	Туристские узлы	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Конкурс «Король узлов» **ЦОР** Узлы https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
7				Практикум	2	Организация туристского быта. Устройство бивака	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Двор МБУ ДО «ДДТ»	Защита правил разбивки бивака
8				Беседа. Практикум	2	Питание в походе	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Тестирование
9				Беседа. Практикум	2	Костёр. Виды костров и их назначение	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Двор МБУ ДО «ДДТ»	Презентация костров
10				Беседа. Практикум Занятие-конкурс	4	Личная гигиена туриста Первая помощь	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Конкурс «Помоги себе сам» **ЦОР** Безопасность в туризме https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_bezopasnost_v_turizme.html

11				Занятие-игра	6	Топографическая подготовка. Топознаки	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Игра«Топографи-ческий лабиринт» **ЦОР** Топографические карты и условные знаки https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
12				Соревнования	2	Итоговое занятие. Туристские соревнования «Команда туристов к походу готова!»	Спортивная площадка	Соревнование
Модуль 2. «Техника туризма». 36 часов (Реализуется на базе МУДО «СШ», верёвочный парк)								
1				Практикум	20 мин каждое занятие	Общая физическая подготовка	МУДО «СШ», верёвочный парк	Зачёт
2				Тактическая игра	4	Переправа. Виды переправ	МУДО «СШ», верёвочный парк	Соревнование «Туристская полоса препятствий
3				Практикум Занятие-соревнование	4	Азимут	МУДО «СШ»	Соревнование
4				Практикум Занятие-соревнование	6	Ориентирование	МУДО «СШ»	Соревнование по ориентированию
5				Практикум Занятие-	4	Измерение расстояний	МУДО «СШ»	Соревнование «Кто точнее»

				соревнование				
6				Практикум Занятие-соревнование	2	Мини - турслёт	МУДО «СШ», верёвочный парк, скейт-парк	Турслёт «К походу готовы!»
7				Учебный поход	16	Учебные походы	Ершовский район	Учебный поход.
8				Практикум Соревнования		Итоговое занятие Участие в муниципальных соревнованиях юных туристов-краеведов	Район ДОЛа «Дельфин»	Муниципальные соревновани юных туристов-краеведов
Модуль 3. «Топос.Ершововедение». 36 часов (Реализуется на базе МБУ ДО «ДДТ»)								
1				Беседа Викторина	2	Вводное занятие. «Добро пожаловать на землю Ершовскую!»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Викторина «Что мы знаем о Ершове?»
2				Практикум, Беседа	2	Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Мини-исследование
3				Практикум Беседа	2	Исследуемая территория как живая и меняющаяся во времени система	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Презентация исторических, культурных и природных достопримечательностей Ершова
4				Занятие-исследование Практикум	6	Исследовательская деятельность. «Чем славен Ершов?» «Что покажем и о чём расскажем гостям Ершова?» «Чем удивим?»	Улицы города Ершов	Защита исследований

5				Экскурсия	2	Городской экскурсионный маршрут. Особенности. Фишечки. Загадки. Уникальность в обыденности.	Улицы города Ершов	Защита тем, направлений, уникальности Ершовских экскурсионных маршрутов
6				Экскурсия Занятие-исследование Практикум	6	Разработка городских экскурсионных маршрутов	Улицы города Ершов	Презентация экскурсионных маршрутов по городу Ершов
7				Практикум	2	Туристические маршруты по Ершовскому району. Куда? Почему? Каким должен быть эффект от предлагаемого маршрута.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Защита тем, направлений, уникальности Ершовских туристических маршрутов
8				Практикум	6	Разработка Ершовских туристических маршрутов	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Презентация ершовских туристических маршрутов
9				Практикум Беседа	6	Медийное представление исследовательской деятельности. Реклама Ершовских экскурсионных и туристических маршрутов	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Презентация видеофильмов и рекламы об интересных местах Ершова и Ершовского района
				Конкурс-презентация	2	Итоговое занятие. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов по городу Ершов и Ершовскому району	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов по городу Ершов и Ершовскому району
					108 ч.			

2.4 Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм. Ершов. Точки пересечения» используется ряд диагностических методик. «Лист общеучебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись», с помощью которой определяется совместная деятельность обучающихся, проводится «Диагностика интереса», определяется «Творческий потенциал», осуществляется «Диагностика мотивации». Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» используется для выявления таких важных социальных характеристик, как: 1. Отношение к делу. 2. Отношение к людям. 3. Отношение к себе. 4. Волевые качества. 5. Положение ребенка в детском коллективе. Назначение методики: изучение личностного поведения обучающихся в общении.

Предметные результаты.

Мониторинг уровня подготовки обучающихся

МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»
на «____»_____20___г
Объединение
_____
Количество обучающихся _____
Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге _____

№ п/п	Умения и навыки	Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка				
1	Теоретические знания, предусмотренные программой			
2	Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
4	Владение специальным оборудованием и оснащением			
5	Творческие навыки			
Основные общеучебные компетентности				
6	**Учебно-интеллектуальные** Подбирать и анализировать специальную литературу			
7	Пользоваться компьютерными источниками информации			
8	Осуществлять учебно-исследовательскую работу			
9	**Коммуникативные** Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение			

	других людей			
10	Выступать перед аудиторией			
11	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения			
12	**Организационные** Организовывать свое рабочее (учебное) место			
13	Планировать, организовывать работу, распределять учебное время			
14	Аккуратно, ответственно выполнять работу			
15	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ			
	Итого:			
	Итого в %			

Педагог объединения _____/_____

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе

в МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

Объединение _____

Дополнительная образовательная программа _____

Год обучения _____ Группа № _____

Педагог _____

Фамилия, имя воспитанника	1		2		3		4		5		6		7	
Сроки диагностики Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Теоретические знания, предусмотренные программой														
Владение специальной терминологией														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой														
Владение специальным оборудованием и														

оснащением							
Творческие навыки							
Учебно-интеллек-туальные Подбирать и анализировать специальную литературу							
Пользоваться компьютерными источниками информации							
Осуществлять учебно-исследо-вательскую работу							
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей							
Выступать перед аудиторией							
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения							
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место							
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время							
Аккуратно, ответственно выполнять работу							
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ							
№ Ф.И. ребенка (см начало таблицы)	1	2	3	4	5	6	7
Учрежденческий уровень							
Городской уровень							

Муниципальный уровень							
Региональный уровень							
Всероссийский уровень							
Международный уровень							

Уровень технического мастерства проверяется на муниципальных соревнованиях. Также формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются: многодневный поход и участие детей в конкурсах различных уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, данные журнала посещаемости объединения, материалы тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов), результаты соревнований, исследований. Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол аттестации обучающихся».

Протокол контрольных знаний

Направление деятельности _____
Название объединения_____
Ф.И.О. педагога_____
Группа, год обучения _____
Форма контрольного занятия _____
Тема контрольного занятия _____
Дата занятия _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	достаточ-ный	низкий	высокий	достаточ-ный	низкий
1							
2							
	ИТОГО						

Дата _____ Подпись_____

Задание «Напиши индекс»

ЗАДАНИЕ: В настоящее время на почтовых конвертах печатают специальную разграфку, в которой отправитель должен написать особым шрифтом цифровой индекс почтового отделения. Примем верх конверта за северное направление, как это принято на географических картах. В этом случае линии, образующие цифры, могут идти по азимутам:

1/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
2/ 1 - ; 2 -
3/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
4/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
5/ 1 - ; 2 - ; 3 -
6/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
7/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
8/ 1 - ; 2 - ; 3 -
9/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
10/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	**Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов**	**Баллы**
Высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	3
Достаточный	1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить	2

Низкий	1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	1

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз-можное коли-чество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества				Наблюдение
1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне иногда самим ребенком	1	
		- всегда самим ребенком	2	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам - постоянно	3	

		контролирует себя сам		
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень -репродуктив-ный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, гражданской позиции, чувства патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России, Саратовской области, города Ершов и Ершовского района, потребности в

активном познании окружающего мира, расширении кругозора, самообразовании; развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- использовать воспитательные возможности занятий по программе **«Туризм. Ершов. Точки пересечения»** для воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха;
- развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;
- создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива;
- обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.

Целевые ориентиры воспитания:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России, Саратовской области, Ершовского района, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощь;
- эстетическая культура;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура, навыки охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде;
- личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного

наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность, воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.2. Формы и методы воспитания

Туризм и краеведение – это образ жизни человека, эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, к родному городу, селу.

Это направление деятельности обучающихся представляет собой систему мероприятий, носящих разноплановый характер и в тоже время направленных на воспитание патриотизма и гражданственности.

Формы воспитания

- **Экскурсия** – это форма познания действительности и форма расширения кругозора путём посещения достопримечательных объектов (многоплановые, обзорные, тематические и др.);
- **Музейная деятельность** - возможность использования коллекции музея в организации и проведении системных учебных занятий, находясь в постоянном движении, музейная работа предполагает проведение множества традиционных дел: работа по комплектованию коллекций, создание новых экспозиций и оформление временных выставок, музейные праздники и т.д.
- **Соревнования** – возможность обучающихся продемонстрировать полученные знания на практике; соревнования могут быть по туристской технике, ориентированию, спортивные и т.д.
- **Исследовательская и поисковая деятельность –** это совокупность действий **поискового** характера, ведущая к открытию неизвестных для обучающихся фактов, теоретических знаний и способов **деятельности**. В основе **исследовательской деятельности** лежат умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.
- **Проекты –** это **деятельность**, ограниченная во времени. У проекта всегда есть цель — прийти к какому-то выводу или создать продукт или услугу. Проекты обучающихся также регламентируются определёнными сроками и подразумевают под собой решение какой-то новой, зачастую злободневной и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся. Многие проекты направлены на достижение социально-востребованных результатов

- **Квесты –** приключенческая игра. Квесты часто требуют командной работы и логического мышления, а также способствуют развитию коммуникационных и проблемно-ориентированных навыков. Они могут быть организованы как часть мероприятий, туристических программ, командных построений или просто в качестве развлечения. Квесты могут стать отличным способом провести время весело и увлекательно, развивая свои навыки и исследуя новые миры и возможности.
- **Робинзонада –** игра проводится как ознакомительное мероприятие по туризму для обучающихся младшего возраста
- **Экспедиции –** отправление группы людей в длительный поход (путешествие) в определённое место со специальной (научной или военной) целью, заданием
- **Слёты –** это сбор туристов в определенном месте на природе для выполнения предварительно намеченной программы. Слеты, как правило, проводятся по видам самодеятельного туризма: пешеходного, водного, велосипедного.

Методы воспитания.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- методы формирования определённых **качеств сознания** личности (убеждения, дискуссии, положительного примера);
- методы организации **практической** деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы «Туризм. Ершов. Точки пересечения» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей «Детское время, здравствуй!» (мастер-классы, экскурсии, открытые занятия по ДДТ)	Сентябрь	Мастер-класс	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
2	Муниципальные соревнования юных туристов – краеведов	Сентябрь	Соревнования	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
3	Региональный КраеФест	Октябрь-декабрь	Исследовательская работа	Исследовательский продукт. Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
4	Игровая программа «Что мы Родиной зовём!», посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
5	Интернет-акция «Прекрасен мир любовью материнской», посвящённая Дню матери	Ноябрь	Интернет-акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
6	Праздничные представления для обучающихся ДДТ «Новый	Декабрь	Праздник	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и

	год! Новый год! Ребятню ёлка ждёт!»			на сайте ДДТ
7	«Готов к защите Родины!» -игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества для обучающихся ДДТ	Февраль	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
8	Открытый межмуниципальный сетевой социально-образовательный проект «ТЕХНОМИКС»	Февраль	Проект	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
9	«Мини-МИСС» игровая программа, посвященная Дню 8 Марта для обучающихся ДДТ	Март	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
10	Акция «Обелиск», посвящённая 81-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Апрель	Акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
11	Онлайн-акция «Бессмертный полк», посвящённая 81-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Май	Онлайн-акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
12	Участие в районной Вахте Памяти и Митинге на Братской могиле «Память в граните»	9 мая	Митинг	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5. Список литературы.

Литература для педагога

1. Бардин, Г.З. Азбука туризма [Текст]/ Г.З. Бардин. — Москва: Просвещение, - 1981.- 205 с.

2**.** Ганопольский, В.И.Уроки туризма[Текст]/В.И. Ганопольский**.** — Мн.: НМЦентр, - 1998. — 216 с.

3. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов [Текст]/Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.

4.Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм[Текст]/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, - 2017. – 45 с.

5. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании [Текст]/ А. М. Куприн. – Москва: ДОСААФ, - 2002. –25 с.

6. Лесогор, Н. А., Толстой, Л. А., Толстая, В. В. Питание туристов в походе. [Текст]/ Н.А. Лесогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – Москва: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

7. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]/ Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – Москва: Педагогическое общество России, - 2003. – 82 с.

8. Смирнов, Д.В. Методологические основы построения технологий дополнительного образования на этапе начальной туристско-спортивной подготовки [Текст] / В.Д. Чепик, Д.В. Смирнов, // Доп. образование**.** – 2001. – № 11 (25). – С. 17-20. (0,9 п.л.); авт. не разделено.

Литература для обучающихся

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. [Текст]/Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
3. Константинова, Ю.С. Туристская игротека. [Текст]/ Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]/ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с. илл.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов.[Текст]/В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.