

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

КАК ВЕСТИ ЗА СОБОЙ?

Возраст детей - 14-17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Пятченко Ольга Александровна, методист, педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести за собой?» школы отрядного вожатого «Ер-ШОВ» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» (далее ДДТ) носит **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-Р;
- «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области, п.53» (утверждённые приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 г., от 12.08.2020 г.)
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» и реализуется в **очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Детский оздоровительный лагерь - это образ жизни. Существует сотни и тысячи моделей летних лагерей, у каждого из них свои традиции, цели и задачи. Лагерный «пятачок» - территория активной жизни обучающихся. Микроклимат в нём - удивителен и неповторим. Организованная жизнь в лагере обогащает и сплачивает. Сделать жизнь детей интересной, разнообразной, многоликой помогают отрядные вожатые. Как сдружить отряд в первые полчаса? Как организовать работу? Как оказать первую помощь? Особое значение в ряду ЛОЛ занимают летние оздоровительные лагеря дневного пребывания (или детские оздоровительные площадки), способствующие не только правильно организованному досугу. Это период создания системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания детей, способствующей осознанию ими их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека, способствующей формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Успех работы детского лагеря дневного пребывания во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с себе подобными, только младшего возраста детьми, требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом

развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый - проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Актуальность программы возрастает в связи с тем, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений. В рамках государственной программы по профильному обучению дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести за собой» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (вожатый, педагог, организатор, воспитатель), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в сезонных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой» по сравнению с аналогичными: Н.В. Иванова «Школа вожатого» г. Чудово, 2018 г. и Л.А. Лисина ДОП «Отряда вожатых «Лисёнок», г. Москва, 2018 г. и др. заключается в том, что она имеет интегрированный характер, включает в себя тематические блоки разной направленности. Обучающиеся получают знания, умения и навыки в нескольких областях: психологии, методике организации и проведения коллективно-творческих дел и игр, теории лидерства, основ оформительства и др. Обучаясь по программе, каждый подросток сможет развивать свои лидерские задатки и организаторские способности, проявлять своё творчество в изобразительной, игровой и проектной деятельности.

В программу включен раздел **«Наставничество»**, его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Программой предусмотрена летняя практика в лагерях дневного пребывания и оздоровительных площадках, во время которой обучающиеся смогут реализовать полученные звания и умения на практике, в вожатской деятельности. Также в программе используются электронные (дистанционные) технологии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Адресат программы. Возраст детей и возрастные особенности обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы - **14-17 лет**.

Возрастные особенности детей 14 лет.

Это время плодотворного развития познавательных процессов, характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время

развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый подросток может проявить себя в качестве лидера, где формирование лидерского потенциала впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Возрастные особенности детей 15-17 лет.

Это важнейший этап в развитии личности. В это время растущий ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Учебная деятельность, активно сочетаемая с разнообразным трудом, имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Большой интерес у обучающихся данного возраста вызывают не сверстники, а взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах связанных с будущей жизнью. Будущая жизнь интересует их в первую очередь с профессиональной точки зрения.

Наполняемость объединения - 15-20 человек.

Объём и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой?» - 72 часа. Этот объём реализуется в течение 1 года, т.е. 36 недель.

По окончании обучения обучающимся предоставляется возможность пройти практику в качестве волонтеров в рамках досуговой программы «Полезные каникулы» на Арт-территории «Муравейник» (при МБУ ДО «ДДТ») и на школьных оздоровительных площадках.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся лидерских качеств, реализующихся путем активного включения в социально-значимую вожатскую деятельность.

Задачи.

Обучающие:

- формировать знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- формировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- формировать практические умения и навыки по организации деятельности детей и подростков в летний период;
- через наставничество освоить эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности.

Развивающие:

- развивать навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности, аналитическое и критическое мышление и самовыражение, самооценку, эмоциональную устойчивость в непростых ситуациях;
- развивать профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение проводить адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- формировать навыки **коммуникационной компетентности** — умение выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом **в цифровой среде**.
- развивать **наставнические** умения и навыки.

Воспитательные:

- формировать положительную «Я-концепцию»: положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;
- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;
- воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;

- формировать личную ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

1.3 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой»

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Как вести за собой» **обучающиеся** должны получить следующие результаты

Предметные

- сформированы знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- сформированы знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- сформированы практические умения и навыки по организации деятельности детей и подростков в летний период;
- через наставничество освоены эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности, аналитическое и критическое мышление и самовыражение, самооценку, эмоциональную устойчивость в непростых ситуациях;
- сформированы профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- сформирован рефлексивный тип мышления (умение проводить адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- **сформированы навыки коммуникационной компетентности** — умения выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом **в цифровой среде**.
- развиты **наставнические** умения и навыки;

Личностные результаты

- сформирована положительная «Я-концепция»: положительная самооценка, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;
- сформированы коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;
- сформированы гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;
- сформирована личная ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
Модуль «Рядом и чуть впереди» - 72 часа					
Раздел №1. Лаборатория отрядного вожатого - 30 часов					
Инвариантная часть раздела №1					
1	Вводное занятие. История развития российских детских оздоровительного лагерей.	2	2	-	Тренинг (Очно/дистанционно)

2	Личность вожатого	4	2	2	ЦОР «Личность вожатого» https://wordwall.net/ru/resource/39559444/личность-вожатого
3	Этика общения	4	2	2	Зачёт (Очно/дистанционно)
4	Основы тайм-менеджмента	4	2	2	Тренинг (Очно/дистанционно)
5	Охрана жизни и здоровья детей.	4	2	2	Тест (Очно/дистанционно)
6	Пресс - центр лагеря.	6	2	4	Выпуск газеты/ Выпуск электронной газеты
		24	12	12	
Вариативная часть раздела №1					
1	Логика лагерных смен.	4	1	3	Проект лагерной смены (Очно/дистанционно)
2	Тематические дни в лагере	2	1	1	Проект тематического дня лагерной смены (Очно/дистанционно)
		6	2	4	
		30	14	16	
Раздел №2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря - 18 часов					
Инвариантная часть раздела №2					
1	Методика работы с отрядом.	2	1	1	Зачёт (Очно/дистанционно)
2	Возможности детского коллектива в рамках лагерной смены.	2	1	1	Игра «Умею. Научу»/ Интерактивная игра
3	Стадии развития коллектива.	2	1	1	ЦОР «Стадии развития коллектива по А.Н.Лутошкину» https://konstruktortestov.ru/test-56906?page=4
4	Формы работы вожатого, способствующие эффективному развитию коллектива.	2	1	1	Игра/ Интерактивная игра
5	Формы диагностики	2	1	1	Разработка

	организованности коллектива.				диагностической карты (Очно/дистанционно)
6	Игры на формирование команды коллектива.	2	1	1	Игра/интерактивная игра
7	Самоуправление в отряде.	2	1	1	ЦОР «Самоуправление в детском лагере» https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/libRARY/2023/01/24/test-po-teme-detskoe-samoupravlenie-v-letnem
		14	7	7	
Вариативная часть раздела №2					
1	Проектирование модели жизни временного коллектива (отряда) в условиях летнего оздоровительного лагеря	4	1	3	Проект плана работы отряда на период лагерной смены (Очно/дистанционно)
		4	1	3	
		18	8	10	
Раздел №3. Игра - основа жизни в лагере - 14 часов					
Инвариантная часть раздела №3					
1	Классификация игр.	2	1	1	ЦОР «Классификация игр» https://wordwall.net/resource/66769447/классификация-игр
2	Игровые подсказки.	2	1	1	Зачёт (Очно/дистанционно)
3	Походы на природу.	2	1	1	Поход/Онлайн экскурсия
4	Занятия в дождливую погоду в лагере.	2	1	1	Игра/Интерактивная игра
		8	4	4	
Вариативная часть раздела №3					
1	Проектирование игровых программ для лагерных смен	4	1	2	Проект игровой программы

					Конкурс «Готов ли к лагерю, вожатый?» /интерактивный конкурс/ работа в соцсетях
		2	1	1	
		14	6	8	
Раздел №4. Наставничество – 10 часов					
1	Лидер-наставник. Кто он?	2	1	1	ЦОР «Лидер-наставник» https://special.kommersant.ru/skillbox/
2	Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности	2	1	1	Практикум/Онлайн-практикум
3	Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах	2	1	1	Практикум/Онлайн-практикум
4	Совместная (наставника и наставляемого) защита проекта «Я – вожатый»	2	-	2	Защита проекта «Я – вожатый»/Онлайн-защита
5	Итоговое занятие: Форум «Участие – перемены!»	2	-	2	Форум «Участие – перемены!»/Вожатский хакатон
		10	3	7	
		72	31	41	
Всего: 72 часа					

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Как вести за собой»
Модуль «Рядом и чуть впереди» - 72 часа
Раздел №1 Лаборатория отрядного вожатого -30 часов

Раздел №1. Организация деятельности отрядного вожатого - 30 часов

Теория. (Очно/дистанционно). **Вводное занятие.** История развития российских детских оздоровительного лагерей. Выявление лидерских способностей. **Личность вожатого.** Характеристика личностных качеств вожатого. Культура речи. Культура поведения. **Этика общения.** Нормы поведения вожатого. Заповеди общения вожатого с напарником и детьми. **Основы тайм-менеджмента.** Режим дня вожатого. Тайм-менеджмент в контексте работы вожатого. Ключевые правила тайм-менеджмента. **Охрана жизни и здоровья детей.** Предупреждение ситуаций опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи. Основы выживания в городе, в лесу. **Пресс - центр лагеря.** Оформительские умения вожатого. Элементарные шрифты. Стенная газета, отрядный уголок. Визитка. Объявления. **Элементарные шрифты.** Фоны. Шрифты. **Логика лагерных смен.** Периоды лагерной смены. Схема разработки программ лагерных смен. Технология разработки. Идея создания. **Тематические дни в лагере.** План сетка. Досуговые

дела. Тематические дни в лагере. Роль тематических дней в смен. Классификация тематических дней.

Практика. Анкетирование. Онлайн-тестирование. Тренинг «Знакомство». Онлайн-тренинг. Деловая игра «Я – вожатый». Мозговой штурм. Собрание. Тест «Способы принятия решений». Сюжетно - ролевая игра. Выпуск стенной газеты. Онлайн-газета. Выпуск отрядного уголка. Составление эскиза объявления. Изготовление призов. Конструирование тематических смен. Конструирование тематических дней в лагере. Онлайн-проект. Разработка программы лагерной смены. Проектирование тематического дня в лагере. ЦОР «Личность вожатого» <https://wordwall.net/ru/resource/39559444/личность-вожатого>

Раздел №2. Методика работы с отрядом – 18 часов

Теория. (Очно/дистанционно). **Методика работы с отрядом.** Создание коллектива. Организация жизнедеятельности коллектива. **Возможности детского коллектива в рамках лагерной смены.** Понятия «коллектив», «временный детский коллектив». Стадии развития коллектива. Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа. Причины различных темпов развития коллектива. Формы работы вожатого, способствующие эффективному развитию коллектива. Классификация форм. Малые формы работы в отряде. Создание банка данных. **Формы диагностики организованности коллектива.** Методы диагностики. Критерии диагностики. **Самоуправление в отряде.** Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления в лагере. **Проектирование модели жизни временного коллектива (отряда) в условиях летнего оздоровительного лагеря.** Распределение обязанностей в отряде. Диагностика интересов детей. Педагогические требования, законы, традиции. Корректировка запросов детей

Практика. Разработка тематического огонька о взаимоотношениях в отряде. Игры, направленные на формирование команды и коллектива. Интерактивная игра. Разработка схемы проекта плана работы отряда на период лагерной смены. Онлайн-проект. Онлайн-тестирование. ЦОР «Стадии развития коллектива по А.Н.Лутошкину» <https://konstruktortestov.ru/test-56906?page=4>. ЦОР «Самоуправление в детском лагере» <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/01/24/test-po-teme-detskoe-samoupravlenie-v-letnem>

Раздел №3. Игра - основа жизни в лагере - 14 часов

Теория. (Очно/дистанционно). **Классификация игр.** Спортивные игры. Подвижные игры. «Тихие» игры. Ролевые игры. **Игровые подсказки.** Различные подходы к понятию игры. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Рекомендации для каждого этапа. Позиция вожатого. **Походы на природу.** Условия проведения похода. **Занятия в дождливую погоду.** Викторины. Песенный турнир. Настольные игры.

Практика. Ролевые игры, игры в помещении и на воздухе. Интерактивная игра. Конкурс «Готов ли к лагерю, вожатый?». Онлайн-конкурс. Составление игровых программ. Онлайн-проект. ЦОР «Классификация игр» <https://wordwall.net/resource/66769447/классификация-игр>

Раздел №4. Наставничество – 10 часов

Теория. (Очно/дистанционно). **Лидер-наставник.** Кто он? Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности. Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах. Совместная (наставника и наставляемого) защита проекта «Я – вожатый».

Практика. (Очно/дистанционно). Тестирование. Практикум. Защита проекта «Я – вожатый» ЦОР «Лидер-наставник» <https://special.kommersant.ru/skillbox/>

Итоговое занятие: Форум «Участие – перемены!»

1.5 Формы контроля и их периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме тестов, зачётов, тренингов, выпуска газеты, конкурсов и т.д.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия в форме защиты презентации.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии – это форум «Участие – перемены!». Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс проходит **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий**, построен в соответствии с нормативными документами и отражает потребность обучающихся в получении знаний и умений вожатской деятельности. Программа состоит из 4-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. Раздел. «**Организация деятельности отрядного вожатого**» предполагает обучение подростков этики общения, изучение основных качеств и личности вожатого, а так же применяется понятие тайм – менеджмента.

2. Раздел. «**Методика работы с отрядом**» знакомит обучающихся с различными видами, способами, методиками работы с отрядом, формами диагностики организованности коллектива и самоуправлением в отряде.

3. Раздел. «**Игра - основа жизни в лагере**» направлен на изучение классификации игр, подготовки к их проведению и приемов игровых подсказок.

4. Раздел «**Наставничество**» - это темы, направленные на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются **электронная (дистанционная)**, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы.

Формы организации учебного занятия. Тренинги, практикумы, игры, конкурсы, исследования, проекты и др.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество, работа на образовательной платформе «Сферум» и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового	С помощью групповой технологии учебная группа,

	обучения	поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаётся газета.
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли вожака.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет на 20 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям:

- стол педагога – 1шт;
- компьютер (ноутбук),
- МФУ
- Образовательная платформа «Сферум»

Для успешной реализации программы используются:

- фотоаппарат
- аудио и видеозаписи

Канцтовары: наградная продукция - свидетельства, грамоты, благодарности, канцтовары – ватман, цветная бумага, клей, фломастеры, ножницы; дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству (схемы, таблицы), раздаточный и наглядный материал; методическая и педагогическая литература (книги, журналы, газеты); наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, тренажёры).

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МБУ ДО «ДДТ г. Ершова» <http://ddt2015.edusite.ru>,
- e-mail МБУ ДО «ДДТ» leragan777@yandex.ru ;
- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование»;
- www.museum.ru – Портал «Музеи России»;
- www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

Дидактические материалы

Карточки: «Я готов(а)», «Ваше имя», «Твой герб», «Объявление», «Стрела группы», «Пять Я», «Кто я», «Игровая диагностика», «Суeta cует» и др.;

- **задания:** «Придумайте символические названия дней для «Олимпийской смены», «Составьте план проведения огонька по теме: «Вредные привычки: проблема личная или общества», «Придумайте название, девиз и эмблему отряда в смене «Лето в стране Барбарелла»;
- **тесты:** «Геометрические фигуры», «Я – позиция», «Симпатии»;
- **анкеты:** «Проверь себя перед началом летнего сезона», соц-опрос, «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей отрядного вожатого», «Как тебя зовут?»;
- **технологические карты:** занятия: «Я+МЫ», мастер-класс «Как стать вожатым?»; деловой игры «Дети –это...»)
- **сценарии:** конкурс «Готов ли к лагерю вожатый?», «День юмора в лагере», конкурс «Игровая диагностика».

ЦОРы

- ЦОР «Личность вожатого» <https://wordwall.net/ru/resource/39559444/личность-вожатого>
- ЦОР «Стадии развития коллектива по А.Н.Лутошкину» <https://konstruktortestov.ru/test-56906?page=4>
- ЦОР «Классификация игр» <https://wordwall.net/resource/66769447/классификация-игр>
- ЦОР «Самоуправление в детском лагере» <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/01/24/test-po-teme-detskoe-samoupravlenie-v-letnem>
- ЦОР «Лидер-наставник» <https://special.kommersant.ru/skillbox/>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
Модуль «Рядом и чуть впереди» - 72 часа								
Раздел №1. Лаборатория отрядного вожакого - 30 часов								
<i>Инвариантная часть раздела №1</i>								
1				Лекция, беседа Неаудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие.	Актовый зал, кабинет №1 Образовательная платформа «Сферум»	Тренинг Очно/дистанционно)
2				Лекция, практикум, дебаты Неаудиторная/дистанционная	4	Личность вожакого	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	ЦОР «Личность вожакого» https://wordwall.net/ru/resource/39559444/личность-вожакого
3				Лекция, круглый стол Неаудиторная/дистанционная	4	Этика общения	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Зачёт Очно/дистанционно)
4				Практикум, ток-шоу Неаудиторная/дистанционная	4	Основы тайм-менеджмента	Актовый зал, кабинет №1 Образовательная платформа «Сферум»	Тренинг Очно/дистанционно)
5				Дискуссия, практикум Неаудиторная/дистанционная	4	Охрана жизни и здоровья детей.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа	Тест Очно/дистанционно)

							«Сферум»	
6				Практикум Неаудиторная/д истанционная	6	Пресс - центр лагеря.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Выпуск газеты/ выпуск электронной газеты Очно/дистанцион но)
Вариативная часть раздела №1								
7				Практикум, защита проектов Неаудиторная/д истанционная	4	Логика лагерных смен.	Зал заседаний, кабинет №6 Образовательная платформа «Сферум»	Проект лагерной смены Очно/дистанцион но)
8				Защита проектов Неаудиторная/д истанционная	2	Тематические дни в лагере	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Проект тематического дня лагерной смены Очно/дистанцион но)
Раздел №2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря - 18 часов								
Инвариантная часть раздела №2								
1				Лекция, игра Неаудиторная/д истанционная	4	Методика работы с отрядом.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Зачёт Очно/дистанцион но)
2				Практикум, деловая игра Неаудиторная/д истанционная	2	Возможности детского коллектива в рамках лагерной смены.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Умею. Научу»/ интерактивная игра Очно/дистанцион но)
3				Ток-шоу Неаудиторная/д	2	Стадии развития коллектива.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	ЦОР «Стадии развития

				истанционная			Образовательная платформа «Сферум»	коллектива по А.Н.Лугошкину» https://konstruktortestov.ru/test-56906?page=4
4				Лекция, игра Неаудиторная/д истанционная	2	Формы работы вожатого, способствующие эффективному развитию коллектива.	Актный зал, кабинет №1 Образовательная платформа «Сферум»	Игра/ интерактивная игра Очно/дистанционно)
5				Практикум Неаудиторная/д истанционная	2	Формы диагностики организованности коллектива.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Разработка диагностической карты Очно/дистанционно)
6				Игра Неаудиторная/д истанционная	2	Игры на формирование команды коллектива.	Актный зал, кабинет №1 Образовательная платформа «Сферум»	Игра/ Интерактивная игра Очно/дистанционно)
7				Лекция, ролевая игра Неаудиторная/д истанционная	2	Самоуправление в отряде.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	ЦОР «Самоуправление в детском лагере» https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/01/24/test-po-teme-detskoe-samoupravlenie-v-letnem
Вариативная часть раздела №2								
8				Практикум Неаудиторная/д	4	Проектирование модели жизни временного	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ»	Проект плана работы отряда на

				истанционная		коллектива (отряда) в условиях летнего оздоровительного лагеря	Образовательная платформа «Сферум»	период лагерной смены Очно/дистанционно)
Раздел №3. Игра - основа жизни в лагере - 12 часов								
<i>Инвариантная часть раздела №3</i>								
1				Дискуссия, практикум, мастер-класс Неаудиторная/дистанционная	2	Классификация игр.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	ЦОР «Классификация игр» https://wordwall.net/resource/66769447/классификация-игр
2				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Игровые подсказки.	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Зачёт Очно/дистанционно)
3				Поход Неаудиторная/дистанционная	2	Походы на природу.	Район оросительно-обводнительного канала им. Е.Е. Алексеевского	Поход/ Онлайн экскурсия Очно/дистанционно)
4				Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Занятия в дождливую погоду в лагере.	Актный зал, кабинет №1 Образовательная платформа «Сферум»	Игра/ Интерактивная игра Очно/дистанционно)
<i>Вариативная часть раздела №3</i>								
1				Практикум Неаудиторная/дистанционная	4	Проектирование игровых программ для лагерных смен	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Проект игровой программы. Конкурс «Готов ли к лагерю, вожатый?»/

								интерактивный конкурс/ Работа в соцсетях Очно/дистанционно)
Раздел №4. Наставничество – 10 часов								
1				Презентация Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Лидер-наставник. Кто он?	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	ЦОР «Лидер-наставник» https://special.komersant.ru/skillbox/
2				Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Практикум/ Онлайн-практикум
3				Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Практикум/ Онлайн-практикум
4				Презентация Неаудиторная/ дистанционная	2	Совместная (наставника и наставляемого) защита проекта «Я – вожатый»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Защита проекта «Я – вожатый»/ Онлайн-защита
5				Форум Вожатский хакатон	2	Итоговое занятие: Форум «Участие – перемены!»	Кабинет №3 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Форум «Участие – перемены!»/ Вожатский хакатон

Итого 72 часа

2.4 Оценочные материалы

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	3
Достаточный	1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить	2
Низкий	1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	1

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	----------------------	--------------------

			баллов	
1.Организационно-волевые качества				Наблюдение
1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
		иногда самим ребенком		
		- всегда самим ребенком	2	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	3	
		- периодически контролирует себя сам		
		- постоянно контролирует себя сам		
2.Ориентационные качества				
2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Анкетирование
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	

		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Зачет для вожатых

«Проверь себя» перед началом летнего сезона

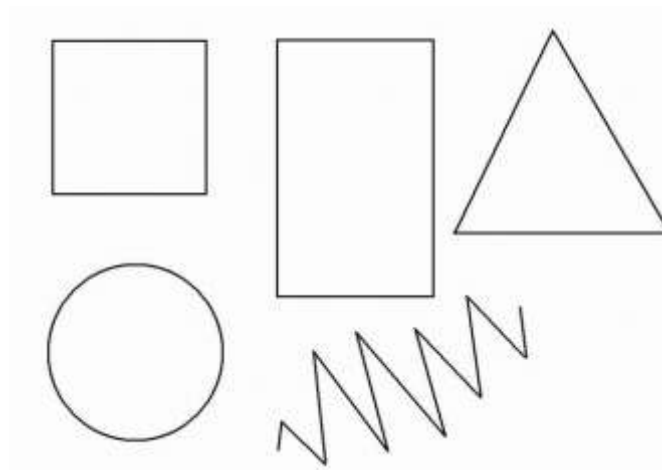
1. Как не завалить оргпериод? (3 четких совета)
2. Как в максимально короткие сроки сплотить отряд (3 конкретных техники)?
3. Как эффективно решать проблемы с напарниками (3 предложения)?
4. Что такое моббинг? Позиция вожатого.
5. Каким должен быть современный отрядный уголок (3 прилагательных)?
6. Названия для отряда (3 варианта).
7. Табу для вожатого (5 нельзя по отношению к детям).
8. Compliments вашим детям!
9. Как нельзя наказывать детей? (5 вариантов)
10. Самые опасные продукты во время экскурсий (5 штук).
11. Назовите 3 самых важных, на Ваш взгляд, элемента имиджа вожатого.

Фамилия, имя _____

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдаётся удостоверение

Тест «Геометрические фигуры»

Посмотрите на предлагаемые геометрические фигуры и выберите из них ту, которая, как вам кажется, наиболее полно представляет вас как личность. Иными словами, вы можете точно сказать: эта фигура – Я. Оставшиеся фигуры расставьте в порядке предпочтения.



Итак, на первом месте – ВЫ, на последнем – геометрическая фигура, символизирующая человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности.

Квадрат

Неутомимый труженик. Обладает трудолюбием, усердием, упорством, позволяющими всегда Добиваться завершения работы. Терпение и методичность делают из квадрата высококлассного специалиста. Квадрат как бы коллекционирует информацию, причем она у него разложена строго по полочкам, поэтому он способен быстро извлекать нужную и заслуженно слывет эрудитом в своей области. Относится к левополушарным мыслителям, для которых характерны логическое мышление и математический анализ. Квадрат скорее вычисляет результат, чем догадывается о нем. Идеал квадрата – распланированная, размеренная жизнь, где все предсказуемо. Он не любит неожиданностей и сюрпризов. В деловой сфере такие люди часто становятся хорошими администраторами, исполнителями, но редко достигают успеха как менеджеры из-за постоянной потребности в дополнительной информации для принятия решений – это лишает их оперативности. Кроме того, рациональность и холодность мешают квадратам быстро устанавливать контакты с другими людьми.

Треугольник

Эта форма символизирует лидерство. Главная способность – концентрироваться на намеченной цели, глубоко и быстро анализировать ситуацию. Треугольник – очень уверенный в себе человек, который хочет быть правым во всем. С большим трудом признает свои ошибки, легко обучаем, информацию впитывает как губка. Смысл жизни – сделать карьеру. Отрицательное качество – чрезмерный эгоцентризм. Он прекрасно умеет представить вышестоящему руководству значимость собственной работы, за версту чувствуя выгодное дело, и в борьбе за него может "столкнуть лбами" своих противников.

Прямоугольник

Это как бы переходная форма от одной фигуры к другой. Прямоугольником воспринимают себя люди, не удовлетворенные своей жизнью и поэтому занятые поисками лучшего положения. Основное психическое состояние прямоугольника – осознаваемое ощущение замешательства, запутанности в проблемах, неопределенности. Наиболее значимые черты –

непоследовательность, непредсказуемость поступков, низкая самооценка. Положительные качества – любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему, смелость. Пытается делать то, что никогда раньше не делал, задает вопросы, на которые прежде у него не хватало духа.

Круг

Это символ гармонии. Тот, кто выбрал эту фигуру, заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для круга – люди и их благополучие. Это самая благожелательная из пяти фигур. Круг служит своего рода клеем, который скрепляет коллектив, семью, стабилизирует группу, обладает высокой способностью сочувствия, сопереживания. Круг ощущает чужую радость и чужую боль как свою собственную. Это правополушарный тип мышления, не логический, а образный, более эмоционально окрашенный. Переработка информации у таких людей не последовательна, а мозаична. Главная черта стиля их мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы.

Зигзаг

Это символ творчества. Ему свойственна образность. Правополушарное мышление зигзага не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаг не может длительно работать на одном месте – это же очень скучно, а ведь вокруг так много интересного! Основное назначение зигзага – генерация новых идей и методов, а не их реальное воплощение. Он устремлен в будущее и больше интересуется возможностью, чем действительностью.

Форма «Обучающийся – обучающийся»

Форма наставничества «Обучающийся – обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

безопасности при работе с наставником?										
10.Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гражданской активностью, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- развивать у обучающихся чувство патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, опыт социально-значимой деятельности, способность к командной деятельности;
- формировать и развивать личностные отношения к социально-значимым нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися программного материала, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества;
- формировать способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности;
- создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;
- создать ценностно-насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива;
- обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся;
- создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися социально-гуманитарной деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества.

Целевые ориентиры воспитания:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;

- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- культура общения, взаимопомощь;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.2. Формы и методы воспитания

Вожатый играет значимую роль в обществе, особенно в сфере воспитания, образования и организации детского отдыха. Его деятельность направлена на формирование личности, развитие социальных навыков, создание благоприятной атмосферы для развития детей и подростков. Именно поэтому качественная подготовка и постоянное совершенствование навыков вожатых становятся залогом успешного и гармоничного развития подрастающего поколения.

Формы воспитания.

- **тренинги и ролевые игры:** это самая "живая" часть обучения. Здесь будущие вожатые отрабатывают реальные ситуации: как успокоить расстроенного ребенка, как разрешить конфликт между детьми, как провести зарядку или вечерний костер. Ролевые игры позволяют "прожить" разные сценарии и научиться действовать в стрессовых ситуациях;
- **стажировка и наставничество:** нет ничего лучше, чем учиться у опытного вожатого. Стажировка под руководством наставника позволяет увидеть работу изнутри, перенять ценный опыт и получить обратную связь;
- **проектная деятельность:** создание и реализация собственных проектов (например, разработка сценария мероприятия, организация спортивного соревнования) развивает креативность, ответственность и умение работать в команде;
- **мастер-классы:** это возможность погрузиться в конкретную тему под руководством опытного специалиста. Например, мастер-класс по проведению игр, по основам первой помощи, по развитию творческих способностей у детей;
- **круглые столы и дискуссии:** здесь вожатые учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы и решать сложные педагогические задачи в команде. Это отличная тренировка для развития коммуникативных навыков;
- **групповая работа и командообразование:** вожатые должны уметь работать в команде, поддерживать друг друга и создавать позитивную атмосферу. Тренинги на командообразование помогают укрепить связи внутри коллектива и научиться эффективно взаимодействовать;
- **рефлексивные практики:** после каждого мероприятия, тренинга или даже просто рабочего дня важно остановиться и проанализировать свои действия, эмоции, успехи и ошибки. Это помогает расти и развиваться как профессионал и как личность;
- **игровые симуляторы:** это интерактивные программы, которые позволяют в игровой форме отработать различные сценарии и принять решения в условиях, максимально приближенных к реальным;

- **использование мультимедийных материалов:** видеоролики, презентации, интерактивные задания делают обучение более наглядным и запоминающимся.

Методы воспитания. Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- методы формирования определённых **качеств сознания** личности (убеждения, дискуссии, положительного примера);
- методы организации **практической** деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы «Как вести за собой» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название	Форма проведения	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	«Вожатые - они живут повсюду»	мастер-класс	сентябрь	фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
2	«Поздравь педагога!»	акция	октябрь	Фото и видеоматериалы,

				размещённые в ВК и на сайте ДДТ
3	«Весь мир начинается с мамы», посвящённая Дню матери	интернет-акция	ноябрь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
4	«Вожатый – креативный, деловой и современный»	тренинг	декабрь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
5	«День российского студенчества»	челлендж	январь	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
6	«Готов к защите Родины!»	игровая программа	февраль	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
7	«Весёлый девичник»	игровая программа	март	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
8	«Я – вожатый»	деловая игра	апрель	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
9	«Бессмертный полк»	онлайн-акция	май	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5 Список литературы

Для педагога:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. / В.И. Андреев - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером!. Выпуск 4. / Л.Г. Нещерет - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006. - 96 с.
3. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005. - 353 с.
4. Организация летнего отдыха детей. / авт.-сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2004. - 129 с.
5. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. / Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2006. - 112 с.
6. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4. / И.И. Фришман - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2005. - 72 с.

Для обучающихся:

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы!. / А.В. Волохов, И.И. Фришман - М.: ЦГЛ. 2005 - 128 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. / И.П. Иванов - М., 1997. - 188 с.
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / под ред. Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России. 2003. - 176 с.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.