Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
_____ О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«МИР АНГЛИЙСКОГО»

Возраст детей - 8-13 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Адамян Тамара Сомасаровна,
педагог дополнительного образования,
Пятченко Ольга Александровна, методист

г. Ершов, 2026 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир английского» объединения «Говорим по-английски» (далее – Программа) предназначена для обучения детей основам навыкам общения на английском языке. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир английского» объединения «Говорим по-английски» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства Просвещения РФ от 22 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р.
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

Реализуется она в очной форме и с использованием **электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир английского» является не только результатом обобщения опыта работы, но и социальным заказом, так как современное общество немыслимо без широких интернациональных контактов. На этом фоне английский язык все более приобретает статус международного языка, знать который становится необходимо каждому человеку. Изучение иностранного языка влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. В процессе реализации программы предполагается активизация познавательной деятельности обучающихся путем непосредственного изучения истории, традиций и обычаев страны изучаемого языка. Программа способствует совершенствованию и расширению знаний грамматики английского языка, правил чтения, дает навыки общения на английском языке, то есть включает в себя приобретение

теоретических и практических навыков владения английским языком. В программе использованы основные принципы личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, используются проблемные и игровые ситуации. Все это позволяет каждому ребенку приобретать необходимые знания и успешно их реализовывать, так как в современном обществе востребован не только человек информированный, знающий, но и способный к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого мира через человека, деятельность человека и взаимодействие с другими людьми.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям основных нормативных документов, касающихся дополнительного образования, что способствует обеспечению развития способности и готовности детей к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Обучение английскому языку дает широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его культурологическая составляющая, ведь знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Отличительной особенностью данной общеобразовательной программы является то, что она составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Особенностью данной программы является и то, что в ней использована **модульная** система подачи учебного материала. Каждый модуль содержит блоки занятий, объединенные определенной темой. В программе конкретизированы требования к уровню усвоения детьми учебного материала по модулям программы, детализованы дидактические единицы, определены планируемые личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Также при обучении по программе, при необходимости, используются **электронные (дистанционные) технологии.** Педагог может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей обучающихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого ребенка, он может быть абсолютно свободен в выборе его оформления.

Использование языкового портфеля как средства рефлексивного обучения английскому языку обусловлено общей тенденцией перенесения акцента в языковом образовании на самостоятельную учебную деятельность детей.

Адресат программы: обучающиеся- 8-13 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст (7-10 лет) - это благоприятный период для развития творческих задатков и способностей. Исследования психологов и педагогов указывают на связь творческих способностей с развитием личности и интеллекта, с развитием воображения, которое имеет свои особенности у ребенка. Отсюда можно предположить, что в данном возрасте особую форму имеют и творческие способности, которые развиваются в ходе взаимодействия его со средой, под влиянием обучения и воспитания в самом хорошем значении этих слов. По мнению Л. С. Выготского, все, что требует творческого пересоздания, все, что связано с изобретением нового, нуждается в непременном участии фантазии. Фантазия ребёнка младшего школьного возраста более творческая, чем фантазия

ребенка дошкольного возраста, хотя и менее продуктивна, чем фантазия подростка или взрослого человека.
Воображение в этом возрасте является, с генетической точки зрения, игрой, но отличается от игры детей дошкольного возраста тем, что оно порывает связь с действительными предметами. Становясь старше, ребенок перестает играть, он замещает игру воображением. В некоторых игровых ситуациях чрезвычайно демонстративно выступают подъем жизненных сил и расположенность действовать совместно. Свободное участие всех и подзадоривающая обстановка подготовки к борьбе пробуждают изобретательность и творчество.

Средний школьный возраст (11-14 лет) - сложный переходный возраст от детства к взрослости. Подросток отличается большой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции, стремлением выделиться среди сверстников, что часто способствует усилению познавательной мотивации. Подросток способен прогнозировать форму продолжения своего образования, ориентируясь на главные ценности. При изучении иностранного языка учащиеся на этой ступени обучения уже не проявляют той поразительной легкости в овладении языком, как это наблюдается в младшем школьном возрасте. Процесс усвоения начинает приобретать, главным образом, интеллектуальный характер. Мышление подростка после 11 лет переходит на новую стадию - формальных операций. Подросток умеет пользоваться схемами, анализировать и обобщать материал.

Рекомендуемый состав **группы - 12-15 человек.** Состав объединения постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, созданию комфортной психологической обстановки в коллективе.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов 144, которые реализуются за 9 месяцев, 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников их общеучебных умений, и развитие устойчивой мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи.

Образовательные:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной и письменной речи;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средствах познания и общения;
- развивать ключевые компетенции в коммуникативной сфере – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.
- формировать умение осознанно и самостоятельно строить письменное / устное речевое высказывание, аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме, корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

Развивающие:

- развивать навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком, а также осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- развивать навык рефлексии, способность осуществлять самоконтроль;
- развивать критическое мышление, внимание, воображение, память,
- формировать способность самостоятельно выходить из проблемной ситуации, приобщать к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения;
- формировать мотивацию к обучению и творчеству;
- развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность и автономию каждого ребенка;
- формировать личность, способную к саморазвитию и самостоятельному принятию решений;
- воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- укреплять нравственность и развивать способность детей к духовному развитию;
- создавать условия для социального и культурного самоопределения и расширять возможности социализации каждого ребенка.
- формирование и развитие личности патриота Отечества путем сопоставления культуры родной страны и стран изучаемого языка.
- формировать знания культурных современных норм, обычаев, традиций,

этикета в сфере общения; навыки и умения ограничений в общении, соблюдение норм этики поведения, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, конфессиональному менталитету.

Цель и задачи модуля №1
«Первые шаги в изучении английского языка»

Цель: создание условий для активного вовлечения каждого обучающегося в процесс овладения английским языка на элементарном уровне.

Задачи.

Образовательные:

- знакомить с элементарными лингвистическими понятиями, наблюдаемыми в родном и английском языках;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средствах познания и общения;
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении и аудировании.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих этапах обучения;
- приобщать детей к новому социальному опыту средствами английского языка;
- формировать речевые, интеллектуальные, познавательные способности детей, а также их общеучебные умения.

Воспитательные:

- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память, воображение;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- обеспечить коммуникативно - психологическую адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера.
- формировать знания культурных современных норм, обычаев, традиций, этикета в сфере общения; навыки и умения ограничений в общении, соблюдение норм этики поведения, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, конфессиональному менталитету.

Цель и задачи модуля №2 «Английский-это легко!»

Цель: создание условий для формирования мотивации к изучению английского языка через расширение общего и лингвострановедческого кругозора обучающихся.

Задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию навыка аудирования с различными стратегиями;
- обеспечивать условия для организации элементарного диалогического и монологического высказывания;
- формировать навыки чтения с общим пониманием содержания прочитанного текста.

Развивающие:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развивать фонематический слух, оперативную память, произвольное внимание, а также способность к сравнению и сопоставлению средствами английского языка;
- формировать способность каждого обучающегося к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран для осознания и понимания основ родной культуры;
- укреплять нравственность и развивать способность детей к духовному развитию;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- формировать знания культурных современных норм, обычаев, традиций,

этикета в сфере общения; навыки и умения ограничений в общении, соблюдение норм этики поведения, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, конфессиональному менталитету.

1.3 Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир английского» обучающиеся должны **получить следующие результаты:**

Предметные:

- сформированы знания букв английского алфавита, овладение адекватным произношением и умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений;
- сформированы знания форм единственного и множественного числа имен существительных, артикли, формы личных, притяжательных, возвратных, указательных, вопросительных, неопределенных местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, личные формы глаголов to be, to have, форму повелительного наклонения, временные формы глаголов, предлоги, союзы, количественные и порядковые числительные;
- сформированы умения рассказать краткие сведения об истории города, округа.
- выделять значимую информацию, а именно: выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать и воспринимать на слух аутентичные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Личностные:

- сформирована личность, способная к саморазвитию и изменению, готовая к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений;
- воспитано уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитано толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- укреплена нравственность детей, основанная на духовных традициях;
- созданы условия для социального и культурного самоопределения каждого ребенка;
- воспитана готовность и способность к духовному развитию;
- сформирован навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени;
- сформированы индивидуальные способности, интересы, увлечения и расширены возможности социализации обучающихся;
- обеспечена духовная, культурная и социальная преемственность поколений.
- сформирована личность патриота Отечества путем сопоставления культуры родной страны и стран изучаемого языка

Планируемые результаты модуля №1«Первые шаги в изучении английского языка»

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир английского» модуль 1, обучающиеся должны **получить следующие результаты:**

Предметные:

- сформированы элементарные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- сформированы представление об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- сформированы элементарные коммуникативные навыки и умения в говорении и аудировании;
- сформированы знания букв английского алфавита,

- сформировано представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Метапредметные:

- развита самостоятельная продуктивная деятельность, ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- развито осознанное и самостоятельное построение письменного и устного речевого высказывания;
- развита способность аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме;
- развита способность корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- развит навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком;
- сформированы навыки планирования и организации своей деятельности;
- развит навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- развита способность осуществлять самоконтроль;
- развито критическое мышление, внимание, воображение, память;
- сформирована мотивация к обучению и творчеству;
- сформирована способность самостоятельно выходить из проблемной ситуации;
- сформирован интерес к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве;
- развиты навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- сформирован интерес к познавательной деятельности;
- актуализирован интеллектуально-творческий потенциал личности и образовательная активность.

Личностные:

- сформированы речевые способности, внимание, мышление, память, воображение;
- сформирована эмоциональная сфера детей посредством обучающих игр с использованием английского языка;
- сформирована коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- сформированы условия для социального и культурного самоопределения каждого ребенка;
- сформированы условия к духовному развитию;
- сформированы индивидуальные способности, интересы, увлечения детей.

Планируемые результаты модуля №2 «Английский – это легко!»

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир английского» модуль 2, обучающиеся должны **получить следующие результаты:**

Предметные:

- сформированы знания форм единственного и множественного числа имен существительных, артикли, формы личных, притяжательных местоимений, прилагательные и наречия, личные формы глаголов to be, to have, форму повелительного наклонения, временные формы глаголов, предлоги, союзы, количественные числительные от 1 до 20
- сформированы знания названия частей тела;

- сформированы знания названия продуктов;
- сформированы знания названия месяцев, дней недели, даты;
- сформированы знания названия школьных предметов;
- сформированы знания описывать своего любимого сказочного героя;
- сформированы практические навыки вести беседу по изученным темам;
- начинать, вести и поддерживать беседу в заданных ситуациях общения;
- сформированы практические навыки расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- сформированы практические навыки рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- сформированы практические навыки описывания события или явления, предсказывания их; выражения своего отношения, использование догадки при характеристике действующих лиц.

Метапредметные:

- развиты навыки объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком;
- развита способность ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- развиты навыки планирования и организации своей деятельности;
- Развита мотивация к обучению и творчеству.

Личностные:

- сформирована патриотические чувства и способность воспринимать и уважать культуру и традиции в других странах и умение к ним адаптироваться;
- созданы условия для толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- созданы условия для укрепления нравственности детей, основанной на духовных традициях;
- созданы условия для социального и культурного самоопределения каждого ребенка;
- сформированы потребности приобщения обучающиеся к новому социальному опыту с использованием английского языка.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир английского».

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
Модуль №1. Первые шаги в изучении английского языка – 72 часа **Раздел 1. Моя семья. 58 часов**					
1	Вводное занятие. я и моя семья.	2	2	-	Викторина (Онлайн-викторина)
2	Давайте познакомимся	10	2	8	Инсценировка диалогов (Онлайн-диалог)
3	Семья	11	1	10	Устное высказывание «Моя семья» (Онлайн-разговор)
4	Я и моя семья.	1	1	-	Час общения

	Важность семьи.				(онлайн-беседа)
4	Игрушки	12	2	10	Постер «Любимые игрушки» (Интерактивная-игра)
5	Праздники	12	2	10	Создание календаря любимых праздников (Интерактивная-презентация)
6	Наши любимые животные	12	2	10	Постер «Дикие и домашние животные» (Онлайн-презентация)
7	Игры и спорт	10	2	8	Игровая программа (Интерактивная-игра)
8	Итоговое занятие **Итоговое занятие. Выставка проектов.**	2	-	2	Демонстрация Создание книги «Моя первая книжка на английском языке» (Онлайн-презентация)
		72	**14**	**58**	

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир английского»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
Модуль №2. Английский – это легко! – 72 часа Раздел 2. Мои друзья. 58 часов					
1	Вводное занятие. Я и мои друзья.	2	2	-	Викторина/ Онлайн-викторина
2	Я и мои друзья	10	2	8	Мини-проект «Мой друг» (Интерактивная-презентация)
3	Герои любимых сказок	12	2	10	Постер «Герои английских сказок» (Онлайн-викторина)
4	Дом, в котором я	11	1	10	Конкурс моделей «Необычные дома»

	живу				(Онлайн-конкурс)
5	Я и мой город.	1	-	1	Праздник ко дню воинской славы (онлайн-конкурс)
5	Времена года. Погода	12	2	10	Интеллект-карта «Времена года» (Онлайн-разговор)
6	За покупками!	12	2	10	Конкурс на лучшее представление диалога «В магазине» (Работа в соц.сетях)
7	Школьная жизнь	10	2	8	Мини-проект «Моя школа» (онлайн-беседа)
8	Итоговое занятие. Выставка проектов.	2	-	2	Конкурс «Мой английский» (Онлайн-конкурс)
		72	**14**	**58**	

Содержание учебного плана

Модуль №1. Первые шаги в изучении английского языка. 72 часа

Раздел 1. Моя семья . 58 часов

Тема 1. Вводное занятие. Я и моя семья.

Теория. (Очно/дистанционно). Значение семьи в современном обществе. **Практика.** Викторина/ Онлайн-викторина

Тема 2. Давайте познакомимся. 10 часов

Теория: (Очно/дистанционно). Так приветствуют друг друга англичане.

Практика: Приветствие. Прощание. Разучивание песен и стихов. Подвижные игры. Диалоги по теме «Знакомство». (Онлайн-диалог)

Тема 3. Семья. 12 часов

Теория: (Очно/дистанционно). Введение темы «Семья».

Практика: Новая лексика. Члены семьи. Рассказ о себе. Разучивание песен и стихов. Подвижные игры. Генеалогическое древо семьи. Имена членов семьи. Учебный фильм «Семья».(Онлайн-разговор)

Теория: (Очно/дистанционно). Я и моя семья. Важность семьи.

Практика: Час общения (онлайн-беседа)

Тема 4. Игрушки. 12 часов

Теория: (Очно/дистанционно). Введение темы «Игрушки».

Практика: Новая лексика. Цвета. Любимые игрушки. Диалог с игрушкой. Разучивание песен и стихов. Подвижные игры. Рисуем любимые игрушки. Учебный фильм «Игрушки».(Интерактивная-игра)

Тема 5. Праздники. 12 часов

Теория: (Очно/дистанционно). Введение темы «Праздники».
Практика: Новая лексика. Поздравления. Открытка к празднику. Праздничное чаепитие. Хорошие манеры. Диалоги за столом. Разучивание песен и стихов. Подвижные игры. Учебный фильм «Праздники».(Интерактивная-презентация)

Тема 6. Наши любимые животные. 12 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Введение темы «Наши любимые животные».
Практика: Новая лексика. Счет 1-10. Дикие животные. Домашние животные. Мой питомец. В зоопарке. Разучивание песен и стихов. Подвижные игры. Рисование животного. Рассказ о любимом животном. Диалоги о животных. Учебный фильм «Животные».(Онлайн-презентация)

Тема 7. Игры и спорт. 10 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Введение темы «Игры и спорт».
Практические занятия: Новая лексика. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Любимые виды спорта. Разучивание песен и стихов. Подвижные игры. Учебный фильм «Спорт». (**Интерактивная-игра**)

Тема 8. Итоговое занятие. (Очно/дистанционно). **2 часа**
Занятие проводится в виде праздника, игры, конкурса для родителей и друзей, где обучающиеся демонстрируют полученные знания, умения, навыки. (Онлайн-презентация)
Практика : Создание книги «Моя первая книжка на английском языке»
(Онлайн-презентация)

Модуль №2. Английский – это легко! 72 часа
Раздел 2. Мои друзья . 58 часов
Тема 1. Вводное занятие. Я и мои друзья.
Теория. (Очно/дистанционно). Значение дружбы. Игра «Я твой друг»
Практика. Викторина/ Онлайн-викторина

Тема 2. Я и мои друзья. 10 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Формы глагола to be, to have – Present Simple. Вопросы в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения и наречия.
Практика: Члены семьи. Разучивание песни «Как тебя зовут?» Рассказ о себе. Подвижные игры. Учебный фильм. Рассказ о своем друге. Описание внешности людей. Буквы алфавита. Заполнение страницы языкового портфеля. (Интерактивная-презентация).

Тема 3. Герои любимых сказок. 12 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Глаголы движения. Множественное число имен существительных. Числительные 1 – 100.
Практика: Новая лексика по теме раздела. Мой герой. Описание внешности. Викторина. Английские сказки и стихи для детей. Буквы алфавита. Предлоги времени. Учебный фильм. Подвижные игры. Заполнение страницы языкового портфеля. (Онлайн-викторина)

Тема 4. Дом, в котором я живу. 12 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Оборот there is/there are. Предлоги места. Модальный глагол may.

Практика: Знакомство с новой лексикой. Рассказ о своей комнате. Жизнь в городе и за городом. Заполнение страницы портфолио «Моя комната». Подвижные игры. Учебный фильм. (Онлайн-разговор)
Теория: (Очно/дистанционно). Я и моя станица!
Практика: Праздник ко дню воинской славы (онлайн-конкурс)

Тема 5. Времена года. Погода. 12 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Безличные предложения. Повелительное наклонение.
Практика: Новая лексика. Времена года. Месяцы года. Вопрос «Какая погода?». Страница портфолио «Любимое время года». Диалоги о погоде. Участие в конкурсе. Подвижные игры. Стихи и рифмовки.(Онлайн-конкурс)

Тема 6. За покупками! 12 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Местоимения some / any / no. Употребление предлогов.
Практика: Новая лексика. Магазины и покупки. Диалоги «В магазине». Ролевая игра «Покупаем – продаем». Стихи и рифмовки. Буквы алфавита. Учебный фильм. Страница портфолио «Магазины и покупки».(Работа в соц.сетях)

Тема 7. Школьная жизнь.10 часов
Теория: (Очно/дистанционно). Введение темы «Школьная жизнь».
Практика: Новая лексика. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Расписание уроков. Любимые уроки. Подвижные игры. Песни, стихи, рифмовки. Страница портфолио «Школа моей мечты». Учебный фильм. (Интерактивная-беседа)

Тема 8. Итоговое занятие. (Очно/дистанционно). **2 часа**
Занятие проводится в виде праздника, игры, конкурса для родителей и друзей, где воспитанники демонстрируют полученные знания, умения, навыки. (Онлайн-конкурс)
Практика: Конкурс «Мой английский» (Онлайн-конкурс)

1.5. Формы контроля/аттестации и их периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляетсяв ходе проведения викторины.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация учащихсяосуществляется в ходе творческих работ, конкурсов, тестов, открытых занятий и т.д.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания; Аттестация проводится в форме занятия-праздника.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме ярмарки проектов, на которой представляется защита мини-проектов обучающимися, или в форме конкурса. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты.

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, альбомы и фотографии с видами родного города, страны. Программа реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 3-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. **Раздел. «Моя семья»** предполагает обучение детей первым фразам на английском языке, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
2. **Раздел. «Мои друзья»** научит называть, описывать и говорить о друге, о его внешности и характере, о том, что умеет/не умеет делать .
3. **Раздел.** «**Мои каникулы»** направлен на формирование навыков говорения о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные **электронная (дистанционная)** формы занятий, а также презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность, игра, занятие - путешествие в прошлое, будущее, настоящее, посещение местного музея и т.д.

Также используются такие формы занятий, как беседа, игра, конкурс, тестирование, наблюдение, открытое занятие, представление, презентация.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Основными **методами** работы с обучающимися являются: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, и др.

Основными **методами** работы с обучающимися являются: методы наглядного восприятия – способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемому языку. К этим методам можно отнести: показ презентации, демонстрацию видеороликов, прослушивание песен и выполнения команд, которые помогают закреплять пройденные темы и запоминать новые. Всё это способствует воспитанию мыслительной памяти, формированию лексических и грамматических навыков, закрепляет привычку выполнять и говорить на изучаемом языке;

практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Это метод целостного освоения упражнений, ступенчатый и игровой методы;

игровой метод используется при проведении игр, физкульминуток, сценок. Этот метод основан на элементах соперничества обучающихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения;

метод практико–ориентированной деятельности, в основе которого положены такие методы, как упражнения, тренинги, репетиция; словесные методы обучения (объяснение, диалог, беседа, консультация). Данные методы устанавливают тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы по иностранному языку.

Также используются психологические и социологические методы, проведение анкетирования, психологических тестов для выявления индивидуальных личностных качеств ребёнка.

Названные методы обучения на практике дополняются различными **приёмами** педагогического воздействия на обучающихся. Игровой прием является основным в рабочей программе («Кто ты?» «Лягушатки», «Вежливый продавец» и др.), также используется игровой-музыкальный прием («физкультминутка»), рассказ, беседа, показ иллюстраций, самостоятельная работа, работа на образовательной платформе Сферум.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Личностно-ориентированного обучения	направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Это развивает у обучающихся не только память, но и самостоятельность мышления
2	Технологии обучения в сотрудничестве	уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы. Таким образом, задача каждого в группе состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и применил в дальнейшем обучении иностранного языка.
3	Технология проектной деятельности	Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную творческую работу.
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет на 15 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям: стол педагога – 1шт, доска – 1 шт, дидактические материалы, канцелярские

товары, игрушки, настольные игры, раздаточный и наглядный материал, методическая и педагогическая литература, электронные образовательные ресурсы, ноутбук с выходом в Интернет, образовательная платформа Сферум.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

сайт МБУ ДО «ДДТ» http://ddt2015.edusite.ru,

e-mail МБУ ДО «ДДТ» leragan777@yandex.ru.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.school-collection.edu.ru

http://www.starfall.com

http://www.britishcouncillearneenglish

http://www.festival.1september

https://www.youtube.com/watch?v=DSnCEXpqi50

https://www.youtube.com/watch?v=83JXkIrc4wM

https://www.youtube.com/watch?v=2bHiUctOPDQ

Podcasting in the classroom (http://www.youtube.com/watch?v=wL1bX1gepEc

Podcasting in five easy steps

http://www.youtube.com/watch?v=2eIqryRZH48

Дидактические материалы

Карточки: «Hello!», «Family», « Food», «Colours», «School», «Let's count!», «Animals», «Commands», «Diologues», «Simple,Future,Continious Tenses» и др.

- **задания:** «Составьте диалог по теме: «Приветствие», «Придумайте название, девиз своей команде»; «Определи времена английского языка»; «Поставь нужный предлог»; «Создание своей любимой книжки»
- **тесты:** «переводчик», «разноцветные лягушатки», «правда/не правда» грамматические тесты;
- **технологические карты**: занятия: «Family», «Greating», «At the shop» и др.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, с высшей квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

2.3.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир английского» 2024-2025

Модуль 1 «Первые шаги в изучении английского»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела / занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
Вводное занятие (2 часа)								
1-2	сентябрь		14.00–14.45	Беседа с элементами викторины, ролевая игра	2	Вводное занятие. Я и моя семья	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Викторина Онлайн-виткорина
Раздел 1. Давайте познакомимся (10 часов)								
3	сентябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Приветствие	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалога Онлайн-диалог
4	сентябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Приветствие в разное время суток	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалога Онлайн-диалог
5	октябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Прощание	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалога Интерактивная игра
6	октябрь		14.00–14.45	Контроль знаний	1	Входящий контроль	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Тест по аудированию Работа в соц.сетях
7	октябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Как тебя зовут? Имена мальчиков и девочек	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Я знаю пять имен девочек /

								мальчиков» Интерактивная игра
8	октябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Приветствие и прощание»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
9	октябрь		14.00–14.45	Ролевая игра	1	Диалоги по теме «Знакомство»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Составление и проигрывание диалогов Онлайн-диалог
10	октябрь		14.00–14.45	Конкурс	1	Разучивание песен и стихов	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
11	октябрь		14.00–14.45	Игра	1	Учимся играя	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командный конкурс Онлайн-конкурс
12	октябрь		14.00–14.45	Проект	1	Мини-проект «Имена английских детей»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Интерактивная презентация
Раздел 2. Семья (12 часов)								
13	октябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Семья»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
14	ноябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Члены семьи	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
15	ноябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Рассказ о себе и своей семье	Ауд. 5 Образовательная платформа	Устное высказывание

							«Сферум»	Онлайн-беседа
16	ноябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Генеалогическое дерево семьи	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Постер Интерактивная презентация
17	ноябрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Имена членов семьи	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-беседа
18	ноябрь		14.00–14.45	Конкурс	1	Разучивание песен и стихов о семье	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
19	ноябрь		14.00–14.45	Игра	1	Подвижные игры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командный конкурс Интерактивная игра
20	ноябрь		14.00–14.45	Игра	1	Учимся играя	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командный конкурс Интерактивная игра
21	ноябрь		14.00–14.45	Ролевая игра	1	Диалоги «Моя семья»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
22	декабрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Семья»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
23	декабрь		14.00–14.45	Конкурс	1	Конкурс «Нарисуй свою семью»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс рисунков Онлайн-

								викторина
24	декабрь		14.00–14.45	Проект	1	Час общения «Важность семьи»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Просмотр видео-ролика Онлайн-беседа
Раздел 3. Игрушки (12 часов)								
25	декабрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Игрушки»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-беседа
26	декабрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопрос «Какого цвета…?»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-диалог
27	декабрь		14.00–14.45	Контроль знаний	1	Промежуточный контроль	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Тест по аудированию Онлайн-тест
28	декабрь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Любимые игрушки	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Интерактивная игра
29	декабрь		14.00–14.45	Ролевая игра	1	Диалог с игрушкой	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
30	декабрь		14.00–14.45	Конкурс	1	Рисуем любимые игрушки	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс рисунков Онлайн-конкурс
31	декабрь		14.00–14.45	Конкурс	1	Разучивание песен и стихов	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
32	январь		14.00–14.45	Игра	1	Учимся играя	Ауд. 5 Образовательная платформа	Командный конкурс

							«Сферум»	Интерактивная игра
33	январь		14.00–14.45	Игра	1	Подвижные игры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командный конкурс Интерактивная викторина
34	январь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Игрушки»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
35	январь		14.00–14.45	Путешествие	1	Игрушки из прошлого	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Презентация Интерактивная презентация
36	январь		14.00–14.45	Проект	1	Мини-проект «Моя любимая игрушка»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Онлайн-диалог
Раздел 4. Праздники (12 часов)								
37	январь		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Праздники»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Интерактивная презентация
38	февраль		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Поздравления	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
39	февраль		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	Открытка к празднику	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс Работа в соц.сетях
40	февраль		14.00–14.45	Ролевая игра	1	Праздничное чаепитие	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Ролевая игра Онлайн-пантомима

41	февраль		14.00–14.45	Викторина	1	Хорошие манеры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Викторина Онлайн-викторина
42	февраль		14.00–14.45	Ролевая игра	1	Диалоги за столом	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалогов Онлайн-пантомима
43	февраль		14.00–14.45	Ролевая игра	1	С днем рождения!	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалога Интерактивная игра
44	февраль		14.00–14.45	Конкурс	1	Разучивание песен и стихов	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
45	март		14.00–14.45	Игра	1	Учимся играя	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командный конкурс Интерактивная игра
46	март		14.00–14.45	Игра	1	Подвижные игры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командный конкурс Интреактивная игра
47	март		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Праздники»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист по теме занятия Онлайн-презентация
48	март		14.00–14.45	Проект	1	Мини-проект «Любимый праздник»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Интерактивная презентация

Раздел 5. Наши любимые животные (12 часов)								
49	март		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Работа в соц.сетях
50	март		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учимся считать	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
51	март		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	Дикие животные	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Постер Онлайн-беседа
52	март		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	Домашние животные	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Постер Онлайн-викторина
53	март		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Мой питомец	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Устное высказывание Онлайн-беседа
54	апрель		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	В зоопарке	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс «Найди животных» Интерактивная-игра
55	апрель		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	Рисуем животных	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс рисунков Онлайн-конкурс
56	апрель		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Рассказ о любимом животном	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Устное высказывание Онлайн-разговор
57	апрель		14.00–14.45	Ролевая игра	1	Диалоги о животных	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалогов Онлайн-диалог

58	апрель		14.00–14.45	Конкурс	1	Разучивание песен и стихов. Подвижные игры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
59	апрель		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «В зоопарке»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
60	апрель		14.00–14.45	Проект	1	Мини-проект «Животные со всего света»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Интерактивная презентация
Раздел 6. Игры и спорт (10 часов)								
61	апрель		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
62	май		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	Зимние виды спорта	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Постер Онлайн-презентация
63	май		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	Летние виды спорта	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Постер Онлайн-презентация
64	май		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Любимые виды спорта	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс знатоков Онлайн-викторина
65	май		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Диалоги о любимых видах спорта	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Проигрывание диалогов Онлайн-диалог
66	май		14.00–14.45	Конкурс	1	Спортивная викторина	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Викторина Онлайн-викторина

67	май		14.00–14.45	Контроль знаний	1	Итоговый контроль	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Тест по аудированию Олайн-тест
68	май		14.00–14.45	Конкурс	1	Подвижные игры. Разучивание песен и стихов	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс «Лучшая физминутка» Интерактивная игра
69	май		14.00–14.45	Соревнование	1	Веселые соревнования	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Командная игра Интерактивная игра
70	май		14.00–14.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Спорт»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист Онлайн-презентация
Итоговое занятие (2 часа)								
71	май		14.00–14.45	Конкурс	1	Конкурс «Мой английский»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Викторина по изученным темам Онлайн-тест
72	май		14.00–14.45	Творческая мастерская	1	**Итоговое занятие. Выставка проектов.**	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Демонстрация Создание книги «Моя первая книжка на английском языке» (Онлайн-презентация)
ИТОГО: 72 часа								

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир английского».

Модуль 2 «Английский – это легко!»

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-	Тема модуля /	Место проведения	Форма

п/п			проведения занятия		во часов	занятия		контроля/аттестации
Вводное занятие(2 часа)								
1-2	сентябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Беседа с элементами викторины, ролевая игра	2	Вводное занятие. Я и мои друзья	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Викторина Онлайн-викторина
Раздел 1. Я и мои друзья (10 часов)								
3	сентябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Члены семьи. Разучивание песни «Как тебя зовут?»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-беседа
4	сентябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Рассказ о себе. Диалог «Интервью»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Устное высказывание. Диалог-расспрос Онлайн-диалог
5	сентябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Контроль знаний	1	Входящий контроль	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Тест по аудированию Онлайн-тест
6	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Формы глагола to be, to have – Present Simple. Вопросы в Present Simple	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями по грамматике Онлайн-презентация
7	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Рассказ о себе и своем друге. Учебный фильм «Как тебя зовут?».	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Устное высказывание Онлайн-разговор

8	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Личные и притяжательные местоимения	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями по грамматике Онлайн-презентация
9	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Вопросительные местоимения и наречия	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями по грамматике Онлайн-беседа
10	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Мистер ABC и буквы алфавита	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Веселые буквы» Интерактивная игра
11	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Описание внешности людей	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Детективы» Интерактивная игра
12	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Проект	1	Мини-проект «Мой лучший друг»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Интерактивная-презентация
Раздел 2. Герои любимых сказок (12 часов)								
13	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Мой герой	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-беседа
14	октябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Викторина	1	Викторина «Герои английских сказок»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями викторины Онлайн-викторина
15	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Глаголы движения	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Памятка «Глаголы движения» Онлайн-презентация
16	ноябрь		9.00-9.45	Комбинированно	1	Множественное	Ауд. 5	Памятка

			10.00-10.45	е занятие		число имен существительных	Образовательная платформа «Сферум»	«Множественное число имен существительных» Онлайн-тест
17	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Числительные 1 – 100	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Памятка «Числительные» Интерактивная презентация
18	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс	1	Английские сказки и стихи	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Презентация – викторина Онлайн-викторина
19	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Описание внешности	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Ролевая игра «Детективы» Онлайн-пантомима
20	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Мистер ABC и буквы алфавита	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Веселые буквы» Интерактивная игра
21	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Предлоги времени	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Памятка «Предлоги времени» Интерактивная презентация
22	ноябрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Друзья Гого»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочие листы Онлайн-беседа
23	декабрь		15.00-15.35	Комбинированное занятие	1	Подвижные игры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Догонялки со сказочным героем» Интерактивная игра
24	декабрь		9.00-9.45	Проект	1	Мини-проект «Герои	Ауд. 5 Образовательная платформа	Мини-проект Интерактивная

			10.00-10.45			английских сказок»	«Сферум»	викторина
Раздел 3. Дом, в котором я живу (12 часов)								
25	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Дом, в котором я живу»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Работа в соц.сетях
26	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Оборот there is / there are	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Интерактивная презентация
27	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Модальный глагол may. Такие разные дома. Названия комнат.	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Онлайн-разговор
28	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Контроль знаний	1	Промежуточный контроль	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Тест по аудированию Онлайн-тест
29	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Предлоги места. Названия предметов мебели	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Онлайн-викторина
30	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Путешествие	1	Жизнь в городе и за городом	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Дорожная карта Интерактивная игра
	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Праздник	1	Я и мой город	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Праздник ко дню воинской славы. Интерактивная презентация

31	декабрь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Где живет Гого?»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями Интерактивная-презентация
32	январь		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс	1	Лучший дом для сказочного героя	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист-рисунок Онлайн-конкурс
33	январь		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Рассказ о своей комнате	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Монологическое высказывание Онлайн-беседа
35	январь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Мистер АВС и буквы алфавита	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Веселые буквы» Интерактивная игра
36	январь		9.00-9.45 10.00-10.45	Проект	1	Мини-проект «Моя комната»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Интерактивная презентация
Раздел 4. Времена года. Погода (12 часов)								
37	январь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Погода»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Онлайн-беседа
38	январь		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Времена года	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Онлайн-презентация
39	февраль		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Месяцы года	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Интерактивная презетация
40	февраль		9.00-9.45	Ролевая игра	1	Вопрос «Какая погода?»	Ауд. 5 Образовательная платформа	Диалог-расспрос Онлайн-диалог

			10.00-10.45				«Сферум»	
41	февраль		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Безличные предложения	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Онлайн-тест
42	февраль		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Повелительное наклонение	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Интерактивная презентация
43	февраль		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Диалоги о погоде	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями Интерактивная игра
44	февраль		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Какая погода?»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист-рисунок Онлайн-конкурс
45	февраль		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс	1	Стихи, рифмовки и скороговорки о погоде	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
46	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Играем в любую погоду	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Настольная игра Интерактивная игра
47	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Мистер ABC и буквы алфавита	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Веселые буквы» Интерактивная игра
48	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Проект	1	Мини-проект «Любимое время года»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Интерактивная презентация
Раздел 5. За покупками! (12 часов)								
49	март		9.00-9.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Покупки»	Ауд. 5 Образовательная платформа	Интеллект-карта Онлайн-беседа

			10.00-10.45				«Сферум»	
50	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Магазины и покупки	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Онлайн-диалог
51	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Продукты питания	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Интерактивная презентация
52	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Вопрос «Сколько это стоит?»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Диалог-расспрос Интерактивная игра
53	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Покупаем – продаем»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Составление и проигрывание диалога Интерактивная игра
54	март		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Местоимения some / any / no	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист – памятка Онлайн-беседа
55	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Употребление many / much	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист-памятка Интерактивная презентация
56	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Ролевая игра	1	Диалоги «В магазине»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Диалог-расспрос Онлайн-диалог
57	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс	1	Стихи, скороговорки и рифмовки	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов Онлайн-конкурс
58	апрель		9.00-9.45	Комбинированное занятие	1	Учебный фильм «Гого идет на	Ауд. 5 Образовательная платформа	Рабочий лист с заданиями

			10.00-10.45			рынок»	«Сферум»	Интерактивная игра
59	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Мистер ABC и буквы алфавита	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Веселые буквы» Интерактивная игра
60	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Проект	1	Мини-проект «Магазины и покупки»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Мини-проект Онлайн-викторина
Раздел 6. Школьная жизнь (12 часов)								
61	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Новая лексика по теме «Школа»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Работа в соц.сетях
62	апрель		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Интерактивная презентация
63	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Школьные предметы	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Интеллект-карта Интерактивная презентация
64	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Расписание уроков	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Постер Онлайн-презентация
65	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Комбинированное занятие	1	Любимые уроки	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Устное высказывание-монолог Онлайн-разговор
66	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Игра	1	Урок физкультуры – подвижные игры	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс «Самая веселая физминутка» Интерактивная игра
67	май		9.00-9.45	Контроль знаний	1	Итоговый контроль	Ауд. 5 Образовательная платформа	Тест по аудированию Онлайн-тест

			10.00-10.45				«Сферум»	
68	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Концерт-конкурс	1	Учебный фильм «Гого идет в школу». Песни, стихи, рифмовки о школе	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс чтецов и исполнителей песен Онлайн-конкурс
69	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Игра	1	Мистер ABC и буквы алфавита	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Игра «Веселые буквы» Интерактивная игра
70	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс проектов	1	Лучшие проекты года	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Рабочий лист с заданиями Интерактивный конкурс
Итоговое занятие (2 часа)								
71	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс - викторина	1	Конкурс «Мой английский»	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Презентация-викторина
72	май		9.00-9.45 10.00-10.45	Конкурс-презентация	1	**Итоговое занятие. Выставка проектов.**	Ауд. 5 Образовательная платформа «Сферум»	Конкурс «Мой английский» (Онлайн-конкурс)
ИТОГО: 72 часа								

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы предметных результатов

Для индивидуального развития каждого ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного овладения языка и становление ребенка как личности.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- записи журнала текущего учёта и контроля;
- результаты выступлений на конкурсах;
- видеосъемка выступлений и занятий;
- проведение зачётов в середине и конце учебного года в присутствии педагогов, родителей и воспитанников. Формой зачета по решению педагогов может быть открытое занятие.
- для диагностики личностных новообразований педагог применяет известные методики: личностный тест Алешина (изменение уровня самоактуализации подростка); методика диагностики мотивационно-смысловой сферы личности Д. Нюттена; социометрия (модифицированный тест Маслоу); тест на общительность В.Ф. Рощаковского (определение уровня общительности каждого ребенка); ранжирование (определение ценностных отношений ребенка); самооценка (тест Дембо - Рубинштейна); уровень социализации обучающихся, а также заполняется

Игры.

Игра № 1. “Point to the right flash card”. На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. П.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. “Run to the right flash card”. На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. П.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”. Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т.п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т.п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. “Swap places”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. П.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. *Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. “Running game”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточкас изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. П.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. “Green, green, yellow”. Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. П.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

Игра № 7. “Hands down, thumbs up”.Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Hands down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки, закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Hands up, open your eyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. “What’s my number?” Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals» Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. Д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Тест для 2-3 классов.

1. Выбери «лишнее» слово: a mother, a father, a sister, a dog.

1) A dog; 2) A sister; 3) A mother.

2. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

1) A book; 2) A pencil; 3) A rabbit.

3. Выбери правильный перевод к слову: A butterfly

1) Таракан; 2) Крокодил; 3) Бабочка.

4. Выбери ответ на данный вопрос: Where are you from?

1. I am seven. 2. I am from Russia. 3) I like English.

5. Выбери правильный вариант написания цифры 7.

1) Six; 2) Nine; 3) Seven.

6. Выбери правильный перевод вопроса: Can you jump?

1) Она любит плавать? 2)Ты умеешь прыгать? 3) Как тебя зовут?

7. В каком слове есть долгий звук [a:]?

1) Sad; 2) Farm; 3) Name.

8. Составь слово из букв: s, a, n, e, k;

1) Кухня; 2) Девочка; 3) Змея.

9. Вставь пропущенные буквы в слове: w-i-e

1) a, b; 2) h, t; 3) m, o.

10. Раздели сочетания букв так, чтобы получилось предложение: hecandraw.

1) Heca-nd-raw; 2)He-can-draw; 3)Hecan-draw.

11. Как правильно?

1) A green frog; 2) A yellow cat; 3) A blue dog.

12. Из приведенных ниже имен, выбери одно мужское.

1) Kate; 2) Bob; 3) Jane.

13. Какие месяцы зимние?

1) June, July, August; 2) September, October, November; 3) December, January, February.

14. Какие звери умеют плавать?

1) A monkey; 2) A crocodile; 3) A hen.

15. Из перечисленных животных только один бывает чисто желтого цвета. Какой?

1) A giraffe; 2) A tiger; 3) A chicken.

16. Какой популярный английский праздник отмечают в декабре в Великобритании?

1) Halloween; 2) Christmas; 3) Mothers Day.

17. Расставь буквы в нужном порядке и у вас получится слово. Какой перевод ему больше подходит? T, k, i, t, e, n.

1) Перчатки; 2) Варежки; 3) Котенок.

18. Выбери правильное объяснение слова, в соответствии с его значением: ugly

1) beautiful; 2) pretty; 3) not beautiful.

19. Выбери нужный предлог.

There are three rooms _____ the flat.

15) in; 2) on; 3) between.

Тест для 3-4 классов.

1.Какое из этих слов лишнее?

1) Fish; 2) Tea; 3) Coffee.

2. Выбери противоположное значение к слову: happy.

1) Bad; 2) Sad; 3) Good.

3. Выбери соответствующий ответ на вопрос: Are Ben's cats slim?

1) No, he can’t. 2) No, they aren’t. 3) Yes, it is.

4. Закончи предложение: Betty and Kate _____.

1) likes carrots and bread; 2) like fairy tales; 3) does not like books.

5. Выбери правильный перевод данного выражения: my friend’s computer.

1) Компьютер моих друзей; 2) Компьютеры моего друга; 3) Компьютер моего друга.

6. Выбери правильное написание цифры: 19.

1) Nine; 2) Ninety ; 3) Nineteen.

7. Какой русский перевод соответствует данному английскому предложению:

My father likes to read.

1) Мой папа умеет водить машину. 2) Мой папа любит читать. 3) Мой отец не любит читать книги.

8. Во всех словах не хватает одной буквы. Какой?

Pl-y, S-turday, C-ke.

1) u; 2) o; 3) a.

9. Какие слова приветствия обычно произносят англичане при встрече?

1) I like sweets!; 2) Hello! I am glad to see you! ; 3) A good boy!

10. В каком слове есть звук [ei]?

1) Cake; 2) Sad; 3)Look.

11. Расставь буквы в нужном порядке и у вас получится слово. Какой перевод ему больше подходит? I, c, h, e, t, n, k

1) Кухня; 2) Стена; 3) Подвал.

12. Один из известных героев мультфильма ответил на вопрос своего друга так:

Yes, I do. I like it very much.

1) Can you ride a bicycle? 2) Do you like cabbage? 3) When do you like to go on Sunday?

13. Отгадай и допиши последнее слово в строке: Spring, summer, autumn, w…

1) Wind; 2) Weather; 3) Winter.

14. Выбери правильный ответ: Her favourite subject is … .

1) England; 2) English; 3) London.

15. Выбери нужную форму глагола to be: Rick's hen _____ red.

1) Are; 2) Am; 3) Is.

16. Выбери нужную форму глагола to have.

My sister and brother ____many things to do.

1) Has; 2) – ; 3) Have.

17. Вставь many или much: Miss Chatter has got _____ books.

1) -; 2) Many; 3) Much.

18. Обведи нужное слово: Tim ____ slim and sad.

1) Am; 2) Is; 3) Are.

19. Отгадай загадку:

Jim has got a pet. It isn`t big. It is yellow, blue and green. It flies. It also can speak. The pet is very smart. It doesn`t like meat, but it likes corn.

1) A rabbit; 2) A monkey; 3) A parrot.

20. Выбери нужную цифру: Sport, Russian, Art and Nature Study are_____.

1) School subjects; 2) School things; 3) School teachers.

Тест для 5-6 классов.

1. Какой звук содержится в каждом слове в строчке? Выбери правильный вариант ответа: child, kind, write, pie, right.

1) [i]; 2) [ai]; 3) [e].

2. Какое слово можно добавить в строчку? Выбери правильный вариант ответа.

Rainy, sunny, cloudy, windy,_____.

1) Well; 2) Quickly; 3) Snowy.

3. Выбери нужное местоимение: Can you help ___?

1) I ; 2) My; 3) Me.

4. Местоимения some, any, no. Выбери правильный вариант ответа.

Granny has got _____ nice flowers.

1) Some; 2) Any; 3) No.

5. Множественное число существительных. Выбери правильный вариант ответа.

Little _____ are very funny.

1) Babys; 2) Babies; 3)Babes.

6. Имя существительное. Выбери правильный вариант ответа. Where is ____ bike?

1) Tom; 2) Toms'; 3) Tom's.

7. Артикли. Выбери правильный вариант ответа. John lives in ____London.

1) -; 2) A; 3) The .

8. Степени сравнения прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

What is the ____ season?

1) Cold; 2) Colder; 3) Coldest.

9. Глаголы to be, to have (got). Выбери правильный вариант ответа.

My dog ____ got two puppies.

1) Has; 2) Have; 3) Is.

10. Оборот There is / There are. Выбери правильный вариант ответа.

_____ a mouse under the table.

1) There are; 2) There is; 3) Is there.

11. Настоящее время Present Simple. Выбери правильный вариант ответа.

Tom and Bob____ to play chess.

1) Like; 2) Has like; 3)Likes.

12. Прошедшее время Past Simple. Выбери правильный вариант ответа.

Bob ____his father.

1) Helpeds; 2) Help; 3) Helped.

13. Выбери правильный вариант ответа. He ____ at home yesterday.

1) Is; 2)Was; 3) Were.

14. Выбери правильный вариант ответа. Ann and I often ____ our mum.

1) Does help; 2) Helps; 3) Help.

15. Предлоги. Выбери правильный вариант ответа. It is usually cold ___ winter.

1) In; 2) At; 3) On.

16. Вопросительные слова. Выбери правильный вариант ответа. ____ films do you like?

1) When; 2) What; 3) Where.

17. Выбери правильный вариант ответа. What is _____ favourite book?

1) It; 2) You; 3)Your.

18. Выбери правильный вариант ответа. Sam plays tennis _____.

1) On Sunday; 2) Usually; 3) Last week.

19. Выбери правильный вариант ответа. This book is the _____.

1) Interestinger; 2) Most interesting; 3) More interesting.

20. Выбери правильный вариант ответа. Where do you go _____ summer?

1)On; 2) In; 3) At.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов.

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Уровень теоретических знаний. 2. Сформированность навыков чтения 3.Сформированность навыков аудирования 4.Сформированность навыков говорения	5

	5.Сформированность навыков письма 6.Итог	
Достаточный	1. Уровень теоретических знаний 2.Сформированность навыков чтения 3.Сформированность навыков аудирования 4.Сформированность навыков говорения 5.Сформированность навыков письма 6.Итог	7
Низкий	1.Уровень теоретических знаний 2.Сформированность навыков чтения 3.Сформированность навыков аудирования 4.Сформированность навыков говорения 5.Сформированность навыков письма 6.Итог	3

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества: 1 Терпение 2.Воля 3. Само-контроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности Способность активно побуждать себя к практическим	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие; — волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1 5 10 1 5 10 1 5	Наблюдение Наблюдение Наблюдение

	действиям Умение контролиро-вать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	10	
Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— завышенная; — заниженная; — нормальная — интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10 1 5 10	Анкетирование Тестирование
Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
Организационно-волевые качества: 1 Терпение 2.Воля 3. Само-контроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½	1 5 10 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение

	времени, преодолевать трудности Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролиро-вать свои поступки (приводить к должному свои действия)	занятия; - терпения хватает на все занятие; — волевые усилия ребенка побуждаются извне; — иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	5 10 1 5 10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3. 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Воспитательная деятельность в рамках дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для детей 8 –13 лет является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка, коммуникативной культуры, уважительного отношения к людям, культуре и традициям своей страны и стран изучаемого языка, а также на воспитание ответственности, дисциплинированности, доброжелательности и навыков сотрудничества.

Цель воспитания: Формирование потребности в изучении языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации.

Задачи:

1. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре. Приобщение к традициям, реалиям и менталитету стран изучаемого языка, формирование позитивного отношения к многообразию культур.
2. Формирование личностных качеств. Развитие коммуникабельности, умения работать в сотрудничестве, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Включение в процесс обучения элементов, которые способствуют осознанию базовых человеческих и национальных ценностей.
3. Воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре, традициям.
4. Развитие навыков самостоятельной работы и самообразования. Формирование умения самостоятельно совершенствовать знания английского языка, использовать различные ресурсы для изучения языка и культуры.
5. Приобщение к здоровому образу жизни и умение организовать досуг.
6. Развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности.
7. Формирование культуры общения. Развитие навыков корректного общения в формальных и неформальных ситуациях.
8. Социальная адаптация. Помощь в преодолении психологического барьера при использовании английского языка как средства общения, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Целевые ориентиры воспитания:

по итогам освоения программы и участия в воспитательной деятельности у обучающихся предполагается формирование следующих целевых ориентиров:

- формирование национального и этнокультурного самосознания в системе взаимодействий с другими народами России и стран мира;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимание ценности здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование установки на осознанный выбор сферы профессиональных интересов и деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества.

3.2.Формы и методы воспитания

Воспитательная работа осуществляется в процессе учебных занятий, игровых и проектных форм деятельности, творческих заданий, групповой и индивидуальной работы, а также через участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах, праздниках и иных формах внеучебной деятельности.

Формы воспитания:

- учебное занятие с воспитательным компонентом;
- игровые занятия;
- парная и групповая работа;
- мини-проекты;
- творческие мастерские;
- викторины, конкурсы, квесты;

- тематические праздники и открытые занятия;
- лингвистические минутки;
- просмотр и обсуждение мультимедийных материалов;
- коллективное обсуждение жизненных ситуаций;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах;

-**Методы воспитания:**

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- **коммуникативный метод**. Основан на идее обучения общению через реальные коммуникативные ситуации. Учащиеся решают коммуникативные задачи, что способствует развитию навыков устной речи, умения выражать мысли и понимать других. В процесс обучения включаются элементы, которые знакомят с культурой страны изучаемого языка, традициями и этикетом.

- **ролевые игры**. Позволяют моделировать жизненные ситуации (покупки в магазине, интервью, экскурсии), где необходимо использовать английский язык. Ролевые игры воспитывают дисциплину, взаимопомощь, умение работать в команде, терпимость к другим, формируют чувство ответственности за принятые решения.

- **работа в парах и группах**. Способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации, умения слушать и учитывать мнение других. В процессе такой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, развивается внимание и коллективизм.

- **сторителлинг (storytelling)**. Использование историй для развития навыков слушания и говорения.

- **использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)**. Например, виртуальные экскурсии по англоязычным странам, работа с образовательными платформами и приложениями (Duolingo, Quizlet, Kahoot) могут повысить мотивацию и расширить культурологический кругозор.

- **приёмы для создания благоприятной атмосферы на занятии.** Например, «Комплимент», «Заверши фразу», «Аллитерация имени» (особенно эффективны при знакомстве или изучении темы «Внешность и характер человека»).

3.3. Анализ результатов воспитательной деятельности

Анализ результатов воспитательной деятельности осуществляется педагогом дополнительного образования систематически в ходе реализации программы и по итогам учебного периода.

Основные направления анализа:

- уровень мотивации к изучению английского языка;
- степень включенности обучающихся в совместную деятельность;
- проявление культуры общения и поведения;
- уровень дисциплинированности и ответственности;
- развитие самостоятельности и инициативности;
- участие в творческих и конкурсных мероприятиях;
- сформированность навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- наличие положительной динамики личностного развития.

Формы анализа результатов:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- беседы и рефлексия;
- анкетирование;
- самооценка и взаимооценка;
- мониторинг участия в мероприятиях;
- анализ достижений и затруднений обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название	Форма проведения	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«My Family»	творческая работа	октябрь	проект
2.	«Christmas Traditions»	праздник	декабрь	фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
3.	«New Year Card»	творческая мастерская	декабрь	поздравительная открытка
4.	«English Fun»	викторина	январь	грамоты, таблица результатов
5.	«My Country, My Home»	проектная деятельность	февраль	мини-презентация, плакат
6.	«English Quest»	игра-квест	апрель	фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ

3.5. Список литературы

Для педагога

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления младших школьников – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
7. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.

Для обучающихся

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.- 505 с.
2. Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002.- 120 с.
3. Васильева Л.Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997. – 227 с.
4. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке. Изд. Лань, 2001. – 254