

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Ершова Саратовской области»
О.Н. Чернышова
Приказ № 27 от 29.05.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я Расту»

Возраст детей - 6 лет
Срок реализации - 1 год

Авторы-составители:

Трушина Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования,
Ореховская Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» объединения «Росток» (далее – Программа) предназначена для развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Программа направлена на социальную адаптацию ребёнка в соответствии с логикой психического развития: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» (далее ДДТ) разработана в рамках социально-гуманитарной направленности в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р.

Реализуется она в очной форме и с использованием **электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность данной программы состоит в том, что она стимулирует развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история), а также организует увлекательный и содержательный досуг детей 6 лет, а также – патриотическое воспитание, а именно положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, интерес к новому содержанию занятий. Патриотизм играет ключевую роль в программе подготовки детей к школе, так как он формирует основы гражданской идентичности, нравственные ценности и готовность к активному участию в жизни общества. Это особенно важно в период дошкольного и предшкольного образования, когда закладываются базовые представления о стране, её истории и культуре. Занятия в объединении проходят с учётом потребностей данного возраста, с опорой на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Новизна программы в том, что она рассчитана и направлена на социальную адаптацию ребёнка в соответствии с логикой психического развития: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Отличительными особенностями является то, что основной целью программы «Я расту»- создание условий для развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Отличительными особенностями программы также является использование электронных (дистанционных) технологий.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 6 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В этом возрасте у детей начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах

Так же происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Рекомендуемый минимальный состав группы: 10-12 человек. При наборе обучающихся принимаются все желающие, но предпочтение отдается детям не посещающим дошкольные образовательные организации. Заниматься в объединении могут обучающиеся, относящиеся к основной группе здоровья. При приеме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей. Там же родители законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять.

Объём и сроки реализации программы. Объём программы 288 часов рассчитана она на 1 год обучения, т.е. 9 месяцев, 36 недель. Состоит она из 5-ти разделов:

- «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать» – 36 часов.
- «Я познаю мир» – 72 часа.
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» – 72 часа.
- «В мире слов и звуков» -72 часа.
- «Уроки в мастерской» - 36 часов.

Режим занятий. Учебная нагрузка по программе рассчитана на 288 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа. Продолжительность учебного часа – 30 минут с перерывом в 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

создание условий для развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи.**Образовательные:**

- формировать понятия об окружающем мире;
- формировать у обучающихся знания о человеке, его чувствах и умения их выражать;
- учить детей получать знания, думать, рассуждать, фантазировать
- формировать у детей знания о слове, его значение и его составляющей.

Развивающие:

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать межличностные отношения, преодоление коммуникативных барьеров в общении (скованность, неуверенность), создать ситуацию успеха;
- развивать мелкую моторику рук;

воспитательные:

- формирование чувства патриотизма у подрастающего поколения, привитие таких качеств, как любовь к Родине, к семье, к природе.
- формировать общую культуру обучающихся, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- развивать дружеские взаимоотношения, умение сопереживать.

1.3. Планируемые результаты.

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я расту» обучающиеся должны получить следующие результаты

Предметные:

- сформированы основы окружающего мира;
- сформированы элементарные представления о человеке его чувствах и умениях;
- сформированы представление о слове, его значение и его составляющей.
- Научаться получать знания, думать, рассуждать, фантазировать;

Метапредметные результаты.

- развиты условия для проявления инициативы, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения сформированы межличностные отношения (преодоление коммуникативных барьеров в общении (скованность, неуверенность));
- развита мелкая моторика рук;
- развита речь детей соответственно возрасту;

Личностные.

- сформированы чувства патриотизма у подрастающего поколения, привиты такие качества, как любовь к Родине, к семье, к природе.
- созданы условия для формирования общей культуры обучающихся;
- созданы условия для развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств;
- сформированы начальные навыки, способствующие развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, дружеских взаимоотношений, умения сопереживать.

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я расту»

№ п/п	Перечень разделов и тем.	Количество часов.			Формы аттесации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
Модуль №1. «Я расту и развиваюсь». 288 часов					
Раздел 1. «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать» -36 часов.					
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Я – человек....	6	3	3	Викторина/ Онлайн-викторина
3	Твои друзья – взрослые и дети	7	4	3	Наблюдение за поведением детей в игровых ситуациях. (Очно/дистанционно)
4	Ты и твоя семья	8	4	4	Ролевая игра «Семья»/ Интерактивная игра
5	Ты и твой дом	7	4	3	
6	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	6	3	3	Разыгрывание ситуаций/ Интерактивная игра
Всего:		36	19	17	
Раздел 2. «Я познаю мир» – 72 часа					
1	Страна, в которой ты живёшь	14	7	7	Викторина/ Онлайн-викторина
2	Мир, который тебя окружает	17	7	10	Дидактические упражнения/ Интерактивная игра
3	Предметный мир	11	5	6	Дидактическая игра «Наши помощники»/ Интерактивная игра
4	Природа. Времена года	19	9	10	Дидактические игры/ Интерактивная игра
5	Правила поведения	11	5	6	Игровые ситуации/ Интерактивная игра
		72	33	39	
Раздел 3. «Учимся думать рассуждать, фантазировать» -72 часа					
1	В мире форм	24	12	12	Дидактические игры Конкурс «Юный эрудит»/ Онлайн-конкурс
2	Я считаю	24	12	12	
3	Ориентировка в пространстве	24	12	12	
Всего:		72	36	36	
Раздел 4. «В мире слов и звуков» - 72 часа					
1	Звук – мелодия жизни	36	18	18	Конкурсы «Грамотей» и «Юный эрудит»/ Онлайн-конкурс
2	В гостях у алфавита	36	18	18	
Всего:		72	36	36	
Раздел 5. «Уроки в мастерской» - 36 часов					
1	Язык художника	10	4	6	Выставки рисунков и поделок/ Онлайн-
2	Картина из бумаги	12	4	8	

3	Лепное чудо	12	4	8	Выставка
4	Итоговое занятие «Я- умею, я –могу»	2		2	Тестирование
	Всего:	36	12	24	
	Общее количество часов	288	136	152	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я расту»

Модуль №1. «Я расту и развиваюсь». 288 часов

Раздел 1. «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать». 36 часов

Вводное занятие..

Теория: Правила поведения в ДДТ, техника безопасности.

Практика. Первичная диагностика.

Теория. (Очно/дистанционно) **«Я – человек....»**. Изучение своего полного имени, даты рождения. Кто ты – мальчик или девочка? Как устроена твоя рука? Из каких частей состоит нога? Ты умеешь думать. **«Твои друзья – взрослые и дети»**. Что такое дружба? Твои друзья. Чему друг научил тебя. Чему ты можешь научить друга? О хороших друзьях и не очень. Игры друзей. **«Ты и твоя семья»**. Расскажи о своей семье. Твои родственники. Кем ты приходишься родственникам? Мама и папа. Брат и сестра. Бабушка и дедушка. Где живут твои родственники. Семейные праздники. Семейные традиции. **«Ты и твой дом»**. Родной дом. Домашнее хозяйство. Мои домашние дела. **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** Хорошие и плохие поступки. Мои обиды. Сила – не право.

Практика. Автопортрет. Разучивание песен о дружбе. Игры на сплочение коллектива. Генеалогическое древо. Ролевая игра «Семья»/Интерактивная игра. Викторина/ Онлайн-викторина. Разыгрывание ситуаций/ Интерактивная игра.

Раздел 2. «Я познаю мир» 72 часа

Теория. (Очно/дистанционно) **«Страна, в которой ты живёшь»**. Россия – наша Родина. Гимн. Герб. Флаг. Москва – главный город нашей страны. Ершов – моя малая родина.

«Мир, который тебя окружает». Общество, в котором мы живём. Все работы хороши. **«Предметный мир»**. Мир материала: дерева, стекла, ткани, пластмассы... Техника: бытовая и производственная. **«Природа»**. Вода. Воздух. Земля. Природные явления. **«Времена года»**. Весна. Лето. Осень. Зима.

Правила поведения. Правила поведения обучающегося ДДТ. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах и транспорте. Правила противопожарной безопасности.

Практика. Видео-занятия. Экскурсии на предприятия города. Игровая программа «Я шагаю по улице». Игровая программа «Действовать надо грамотно». Викторина/Онлайн-викторина. Дидактическая игра «Наши помощники»/Интерактивная игра.

Раздел 3. «Учимся думать рассуждать, фантазировать». 72 часа

Теория.(очно/дистанционно) **В мире форм.** Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Сходство и различие. Классификация предметов по их признакам. **Я считаю.** Знакомство с числами и цифрами от одного до десяти. Образование чисел. Задачи.

Сравнение по количеству и размеру. **Ориентировка в пространстве.** Право-лево. Ориентировка в помещении. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени. Сутки. Дни недели.

Практика. Игра «Колумбово яйцо». Игра «Танграм». Составление и решение задач. Игра «Лабиринт». Решение логических задач. Конкурсы «Грамотей», «Юный эрудит»/Онлайн-конкурс

Раздел 4. «В мире слов и звуков». 72 часа

Теория.(очно/дистанционно)**«Звук – мелодия жизни».** Знакомство со звуками. Моделирование слов. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами. **«В гостях у алфавита».** Предложение. Ударение. Чтение слогов. Чтение слов.

Практика. Печатание букв. Игра «Назови букву». Игра «Произнеси звук». Игра «Будь внимательным». Игра «Твёрдый-мягкий». Интерактивная игра.

Раздел 5.«Уроки в мастерской». 36 часов

Теория.(очно/дистанционно)Рисование карандашом. Рисование красками. Аппликация. Лепка.

Практика. Изготовление пластилинового рельефа. Раскрашивание. Аппликация. Рисование с натуры. Портрет. Сказочные сюжеты. Пейзаж. Выставки рисунков и поделок/Онлайн-выставка.

Итоговое занятие. «Я - умею, я – могу!» Тестирование.

1.5. Формы контроля/аттестации и их периодичность.

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний обучающихся проходит в форме викторины.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения; дидактических упражнений и игр; разыгрывания ситуаций; выставок рисунков и поделок.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме мониторинга через игру; викторин; выполнения творческих заданий. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в форме интеллектуальных конкурсов «Эрудит», «Я - умею, я – могу!». Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1.Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся;

Программа рассчитана на формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа состоит из 5-и разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1.Раздел. «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать»включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Темы раздела

предусматривают формирование у детей 5-6 лет знания, необходимые для осознания принадлежности к человеческому роду, понимания ребёнком самого себя, своих особенностей и способностей.

2. Раздел. «Я познаю мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

3. Раздел. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения.

4. Раздел. «В мире слов и звуков» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

5. Раздел. «Уроки в мастерской» направлен на формирование практических и творческих навыков обучающихся. Раздел направлен на развитие графической деятельности детей, включающий рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.) и развитие воображения.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Основная форма проведения занятий – игровая, также, при необходимости, применяется электронная (дистанционная) форма обучения.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные **формы и методы** проведения занятий: игровые ситуации; игры-занятия; занятие–путешествие; занятие –игра; занятие-практикум; игры-ситуации; игры-тренинги; дидактические игры, иллюстративный метод; беседы; чтение художественной литературы; рассказы педагога, работа в дистанционной оболочке через социальные сети и электронную почту.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения учащимися предметного содержания;
3	Здоровьесберегающая технология	Сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация); Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.
4	Технология развивающего обучения	ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их

		потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.
--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет на 10 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям: стол педагога – 1шт; ученическая доска – 1шт;

Для успешной реализации программы используются: мультимедийная установка; ноутбук; аудио колонка, фотоаппарат; дидактические пособия, раздаточный и наглядный материал; методическая и педагогическая литература; наличие электронных образовательных ресурсов (викторины, тест-мониторинги) работа в дистанционной оболочке через социальные сети и электронную почту.

Дидактический материал

Эффективность занятия во многом определяется заинтересовать детей, т.е. умением подобрать такие игры и упражнения, которые бы решали определенные образовательные задачи, поэтому при обучении по программе «Я расту» используются следующие **дидактические игры**: «Что, где растёт?», «Когда это бывает?», «Найди пару», «У кого какое жилище», «Опасно-не опасно», «Времена года», «Вершки и корешки», «Четвертый лишний», «Найди дерево по листу», «По земле, по воде, по воздуху» (транспорт), «Что лишнее?», «Кто, где живет?», «Зимующие-перелетные», «Узнай на вкус», «Сложи узор», «Найди различия», «Сложи квадрат», «Назови соседей», «Каждой фигуре свой домик», «Колумбово яйцо», «Найди столько же», «Составь целое по его части», «Полезные и вредные продукты», «Скажи по другому», «Телеграф», «Магазин».

Методические разработки: «Путешествие в мир дорожных знаков», «Путешествие в страну здоровья»; Игровая программа «Времена года», «Страна добра, вежливости и совести», «Растения, животные, насекомые. Кто они». «Мы-пешеходы». Экскурсии по городу.

Раздаточный материал: карточки: игрушки, фрукты, овощи, транспорт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МБУ ДО «ДДТ г. Ершова»: <http://ddt2015.edusite.ru>,
- e-mail МБУ ДО «ДДТ»: leragan777@yandex.ru.
- Для реализации программы используются следующие методические материалы:

календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/12/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obrazovatelnoy-oblasti>

[https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/iskluchi-](https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/iskluchi-lishnee/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=logika_regionl)

[lishnee/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=logika_regionl](https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/iskluchi-lishnee/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=logika_regionl)

<https://infourok.ru/programma-hudozhestvennoesteticheskogo-razvitiya-detey-let-kapelka-3105863.html>

Кадровое обеспечение.

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Расту» осуществляют педагоги дополнительного образования с высшей квалификационной категорией.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль №1. «Я расту и развиваюсь». 288 часов								
I раздел. «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать» - 36 часов								
1				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	7	Я – человек....	Кабинеты №3 и №5 МБУ ДО«ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Викторина Онлайн-викторина
2				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	7	Твои друзья – взрослые и дети	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО«ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Наблюдение
3				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	8	Ты и твоя семья	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Ролевая игра/ интерактивная игра
4				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	8	Ты и твой дом	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Ролевая игра/ интерактивная игра

5				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	6	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Разыгрывание ситуаций/ интерактивная игра
II. Раздел. «Я познаю мир» – 72 часа								
1				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	14	Страна, в которой ты живёшь	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Викторина/ Онлайн-викторина
2				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	17	Мир, который тебя окружает	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Дидактические упражнения/ Интерактивная игра
3				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	12	Предметный мир	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Дидактическая игра «Наши помощники»/ Интерактивная игра
4				Беседа Игра Неаудиторная /дистанционная	17	Природа. Времена года	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательная платформа «Сферум»	Дидактические игры/ Интерактивная игра
5	Май			Беседа	12	Правила поведения	Кабинет №3 и	Игровые

				Игра Неаудиторная /дистанционн ая			№5МБУ ДО «ДДТ» Образовательн ая платформа «Сферум»	ситуации/ Интерактивная игра
III. Раздел. «Учимся думать рассуждать, фантазировать» - 72 часа								
1				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	22	В мире форм	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	Дидактические игры Конкурс «Юный эрудит»/ Онлайн- конкурс
2				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	26	Я считаю	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	
3				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	24	Ориентировка в пространстве	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	
IV.Раздел. «В мире слов и звуков» - 72 часов								
				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	36	Звук – мелодия жизни	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	Конкурсы «Грамотей» и «Юный эрудит»/ Онлайн- конкурс

				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	36	В гостях у алфавита	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	
V.Раздел. «Уроки в мастерской» - 36 часов								
				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	12	Язык художника	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	Выставки рисунков и поделок/ Онлайн- выставка
	Сентябрь			Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	12	Картина из бумаги	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	
				Традиционная Неаудиторная /дистанционн ая	12	Лепное чудо	Кабинет №3 и №5 МБУ ДО «ДДТ» Образовательна я платформа «Сферум»	
								ИТОГО: 288

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы предметных результатов.

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе.

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных? Каких ты знаешь диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Хочешь ли ты идти в школу?
10. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
11. Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?

Ключ:

на каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Варианты верных ответов:

№ 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);

№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;

№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д. №9: утвердительный ответ;

№ 10: указания на занятия, получение знаний и т.п.

№11: предпочтение школьного обучения домашнему.

- **Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-8**

Высокий уровень 7-8 баллов;

Средний уровень 5-6 баллов;

Низкий уровень 4 и менее.

- **Сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам №9-11**

Положительное отношение -3 балла;

Безразличное - 2 балла;

Негативное - 1- 0 баллов.

Методика «Домик» /Н.И. Гуткина/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

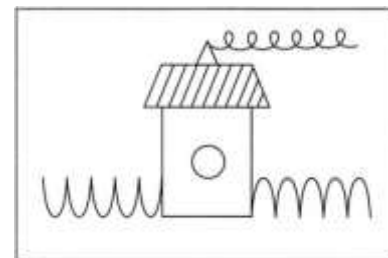
- Неправильно воспроизведенный элемент,

- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

Ключ:

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - **высокий уровень**;
- 1-2 балла-1-2 ошибки - **средний уровень**;
- 4 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень**.



Методика «последовательные картинки»

Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Инструкция: Детям предлагается набор из 6 картинок, со скрытым смыслом. Перемешав их, положить перед ребенком: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом Расскажи по ним какую-нибудь историю, рассказ».

Ключ:

- 2 балла - если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - **высокий уровень**;
- 1 балл - если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с стимулирующей помощью взрослого, наводящих вопросов), или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - **средний уровень**;
- 0 баллов - если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - **низкий уровень**.

Методика «звуковые прятки»

/Н.И.Гуткина/

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

Инструкция:

Ребенку рассказывают, о том, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и потому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры: каждый раз договариваться какой звук нужно будет искать, после чего называются слова, а ребенок должен определить есть или нет данный звук в слове.

Предлагается искать звук «О», звук «А», звук «Ш», и звук «С».

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток
Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор
Карандаш	Ведро	Камень	Луна
Сок	Сталь	Шелест	Сеть

Ключ:

- 3 балла - если ребенок не допустил ни одной ошибки - **высокий уровень**;
- 2 балла - если ребенок допустил 1 ошибку - **средний уровень**;
- 1 балл - если ребенок допустил более 1 ошибки - **низкий уровень**.

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе. В процессе беседы получаем начальные сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подбадривает его.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т.д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста:

За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком повсем пунктам.

- с высоким уровнем психологической зрелости считаются дети, получившие в сумме 18-22 баллов,

- средний уровень психологической зрелости определяется 15- 17 баллами,

- с низким уровнем психологической зрелости можно считать детей, получивших менее 15 баллов.

Мониторинг личностного развития.

АНКЕТА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

(на определение уровня развития коммуникативных способностей ребенка).

АНКЕТА:

1. Понимает инструкцию во время взаимодействия со взрослым.

А) понимает часто;

Б) понимает не всегда;

В) понимать затрудняется.

2. Во время занятий ребенок:

- А) предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;
- Б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
- В) не учитывает мнение и действия сверстников.

3. Ребенок умеет обосновывать свое мнение:

- А) часто;
- Б) иногда;
- В) никогда.

4. Умеет распознавать положительные и отрицательные поступки сверстников:

- А) умеет;
- Б) мало активен, распознает не всегда;
- В) не распознает.

5. Ребенок в игре учитывает свои интересы и интересы сверстников:

- А) часто;
- Б) иногда;
- В) никогда.

6. В конфликтной ситуации ребенок:

- А) конструктивно разрешает конфликт (учитывая интересы всех участников);
- Б) обращается за помощью к взрослому (педагогу);
- В) деструктивно разрешает конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т.п.)

7. Ребенок предпочитает играть:

- А) в большой группе детей (трех и более);
- Б) в малой группе (два человека);
- В) один

8. Ребенок охотно вступает во взаимодействие со взрослым, четко заявляя о своей потребности:

- А) всегда;
- Б) часто;
- В) иногда.

9. При взаимодействии с детьми (взрослыми) ребенок:

- А) обычно применяет правила культурного поведения;
- Б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;
- В) редко следует правилам поведения (знает только некоторые из них).

10. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

- А) почти всегда;
- Б) иногда;
- В) редко.

11. При общении с детьми ребенок:

- А) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;
- Б) к некоторым из них;
- В) редко проявляет сочувствие.

12. Понимает ли ребенок состояния сверстников (эмоциональное):

- А) понимает всегда/ часто;
- Б) понимает иногда;
- В) не понимает.

Обработка результатов:

Высокий уровень развития УРКС – ответов А от 9 до 12.

Средний уровень УРКС – примерно 50% ответов А и Б.

Низкий уровень УРКС – ответов В – большинство.

Методика для определения метапредметных результатов.

Методика «Анализ образца»

Цель: выявление уровня развития таких операций мышления как сравнение, анализ и синтез.

Оборудование: спички, образец человечка, сложенного из спичек. Проведение: На столе перед ребенком выкладывается фигура человека, сделанная из спичек. Внимание ребенка на особенности образца не обращается. После выполнения задания экспериментатор открывает образец и предлагает ребенку сравнить его с тем, что получилось. В случае ошибки, экспериментатор предлагает ребенку найти и самостоятельно исправить ошибки. При неполном исправлении ошибок, проверяющий может задавать ему наводящие вопросы.

Инструкция: «Я сделала человечка из спичек. Внимательно посмотри на него и постарайся запомнить. Теперь я его закрою, а ты попробуй сделать точно такого же».

Обработка: Оценивается правильность сложенной фигурки, учитывая то, в какую сторону повернуты головки спичек.

Образец воспроизведен точно или ребенок самостоятельно нашел ошибки и исправил их - **высокий уровень**.

Образец воспроизведен с ошибками, ребенок исправил ошибки с помощью взрослого, который фиксирует внимание на особенностях образца - **средний уровень**.

Образец воспроизведен с ошибками, ребенок не может исправить свои ошибки при активной помощи взрослого - **низкий уровень**.

Методика «Последовательность событий»

(предложена А.Н. Бернштейном)

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Оборудование: три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности.

Проведение: Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ. Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

Инструкция: "Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено". Обработка: Необходимо обязательное фиксирование характера речи испытуемого.

Высокий уровень выполнения задания - ребенок сочиняет хороший, грамматически верно построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности

Хороший уровень выполнения задания - ребенок сочиняет логичную версию рассказа, но картинки выложены в неправильной последовательности. Средний уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог самостоятельно составить хорошего рассказа, но справился с помощью наводящих вопросов.

Неудовлетворительный уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить рассказа даже с помощью наводящих вопросов.

Ребенок не справился с заданием, если:

- 1) не нашел последовательность картинок и не смог составить рассказ;
- 2) самостоятельно нашел последовательность, но составил нелогичный рассказ;
- 3) составленная последовательность не соответствует рассказу (наводящие вопросы взрослого не помогли);
- 4) рассказывает отдельно по каждой картинке, не связано с остальными - рассказ не получается;
- 5) на каждой картинке перечисляет только отдельные предметы

Итоговая диагностика

Критерии оценки результатов итоговой диагностики:

- Владение речевыми и математическими умениями и навыками;

- Качество выполнения практических и творческих заданий

- высокий уровень – 100-81% - обучающийся самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию,

- средний уровень – 80-60%-обучающийся выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность,

- низкий уровень – менее 60 % - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, неспособен выполнять работу самостоятельно

№1. Продолжи ряд.

/ · // · · / · · ·

12 21

№2. Соедини линией.



№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

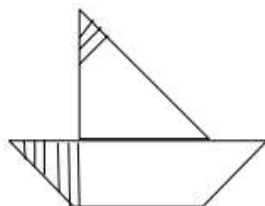
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№ 4. Составь узор.

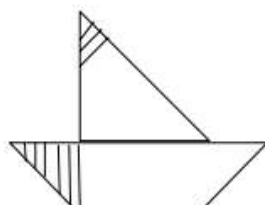
- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№ 5. Выполни штриховку.



https://www.youtube.com/watch?v=...

№ 5. Выполни штриховку.



РАЗДЕЛ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Целевые ориентиры воспитания:

- ценностное отношения к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные **формы** проведения занятий:

- практические занятия - это форма учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков, а также на развитие аналитического мышления и способности применять теорию в профессиональных или приближённых к реальности условиях;
- коллективные игры - это форма игровой деятельности, в которой участвует более двух человек, и которая предполагает совместное взаимодействие участников для достижения общей цели или решения общей задачи;
- игровые мероприятия - это организованные события, которые включают игры, конкурсы, интерактивные активности и другие формы деятельности, направленные на развлечение, развитие навыков, социализацию участников, а также достижение определённых целей.

Методы воспитания.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организованных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания и обучения по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- метод положительного примера;
- метод упражнений;
- метод одобрения, стимулирования и поощрения;
- метод переключения в деятельности;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы «Я расту» в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательской работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели и события
1	Дни открытых дверей «Мы делаем мир детства ярче!» (мастер-классы, открытые занятия, экскурсии по ДДТ)	с 1 по 15 сентября	Мастер-класс	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
2	Игровая программа «Зелёный огонёк»	Сентябрь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
3	Экскурсия на природу «Уж небо осенью дышало»	Октябрь	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
4	«По законам добра» (разговор с воспитанниками ДДТ о правах и обязанностях)	Октябрь	Беседа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
5	Арт-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Осенняя рапсодия»	Осенние каникулы	Выставка	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
6	«Праздник русского пирога». Фольклорный праздник	Осенние каникулы	Праздник	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
7	Тематическая программа «В единстве наша сила», ко Дню народного	3 ноября	Викторина	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.

	единства			
8	Праздник в объединениях, посвященный Дню матери «Это милое, тёплое слово»	30 ноября	Праздник	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
9	Час мужества «Солдатские звезды», посвящённый Дню Героев России	декабрь	Беседа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
10	Акция «В ожидании новогоднего чуда», оформление кабинетов, коридоров, актового зала к Новому году.	декабрь	Акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
11	Акция «Вместо ёлки - букет»	декабрь	Акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
12	Праздничные представления для воспитанников ДДТ «Новогодние приключения»	декабрь	Праздник	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
13	Игровая оздоровительная программа «Ничего нет веселей десяти январских дней»	январь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
14	Муниципальная акция «Дети - солдатам России»	февраль	Акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
15	«Слава Российской Армии»	февраль	игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
16	Арт –выставка декоративно-прикладного творчества «Чудесный мир творчества»	март	Выставка	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
17	«8 марта – женский день!»	Март	Игровая программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
18	День здоровья. «Здоровье – это здорово!»	апрель	Спортивная программа	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
19	«Этот неизведанный космос!»	апрель	Викторина	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
20	Акция «Окна Победы»	май	Акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
21	«Открытка ветерану»	май	Мастер - класс	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.
22	Акция «Бессмертный полк»	май	Акция	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ.

3.5. Список литературы

Для педагога

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009. – 192с.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми. / О.Ф Горбатенко – Волгоград: Учитель, 2017. – 204с.
3. Горькова Л.Г, Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. / Л.Г Горькова, А.В. Кочергина – Москва: «ВАКО», 2011. – 240с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. / О.В.Дыбина – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
5. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. / Д.С. Златопольский–Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 95с.
6. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. / Л.А. Парамонова – Москва: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2015. – 944с.
7. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. / М.Н. Сигимова – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.

Для обучающихся

1. Виноградова Н.В. Рассказы-загадки о природе. / Н.В. Виноградова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 143с.
2. Козлова С.А. Я и мои друзья. / С.Я. Козлова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 48с.
3. Куликова Г.А. Я и моя семья. / Г.А. Куликова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 94с.
4. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? / Н.Г. Салмина – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 – 64с.
5. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. / Н.Г. Салмина – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. – 62с.